

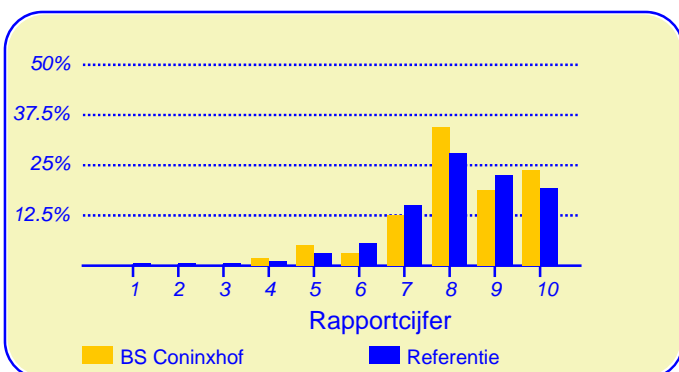
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Coninxhof

Eerder dit jaar heeft onze school BS Coninxhof deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 129738 leerlingen van circa 1452 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vierenzestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van tweentertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van tweendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2010) gaven is 8.5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 53 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 83 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 83 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 23 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 55 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

maar op een andere school' 67 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 33 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 72 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 56 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'onvoldoende' (rapportcijfer is 4.5 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.6 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (94%), 'het vak handvaardigheid' (92%), 'gymnastiekles' (89%), 'werken met de computer' (88%) en 'het vak tekenen' (88%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (50%), 'het vak taal' (38%), 'het vak geschiedenis' (38%), 'de vakken natuur en biologie' (38%), 'het vak rekenen' (25%) en 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (22%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.5 (in de referentiegroep is dat 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van het gepest worden' (75%) en 'duidelijkheid van regels' (73%).

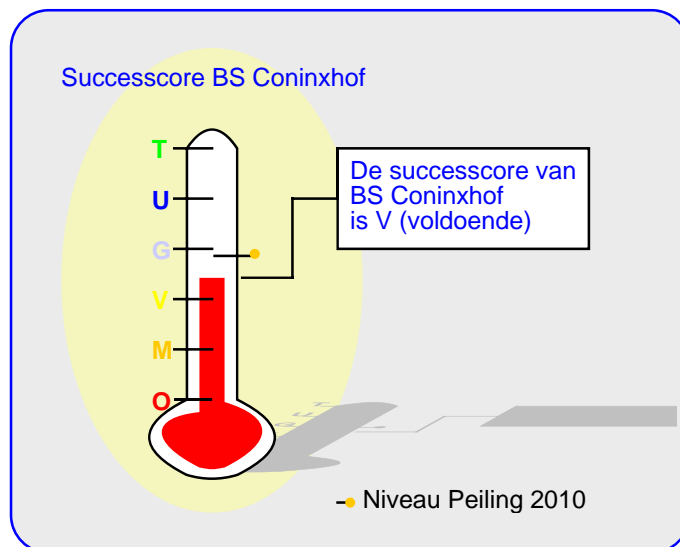
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (36%), 'zitplaats in de klas' (30%) en 'beperking van ruzie in de groep' (20%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken'. (Respectievelijk 86% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (80%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten



aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (27%) en 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (20%).

Van de leerlingen vindt 8 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 52 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 91 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (58%) en 'veiligheid op weg naar school' (56%) en 'aantrekkelijkheid van overblijven' (56%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (23%) en 'inval leerkrachten' (22%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 11 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Coninxhof

Onderwerp:	Peiling 2014	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.7	7.9	8.1
Harde vakken	6.8	7.0	7.3
Zaakvakken	4.5	5.6	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.6	9.5	9.2
De groep	7.2	8.0	7.7
De klas	7.1	8.3	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.5	7.4	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.3	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.2	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.2	8.1	7.2
Welbevinden op school	7.1	7.8	7.0
Algemene tevredenheid	8.6	8.8	8.2
Ouderbetrokkenheid	6.9	6.9	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Coninxhof in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle SPO Venray-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

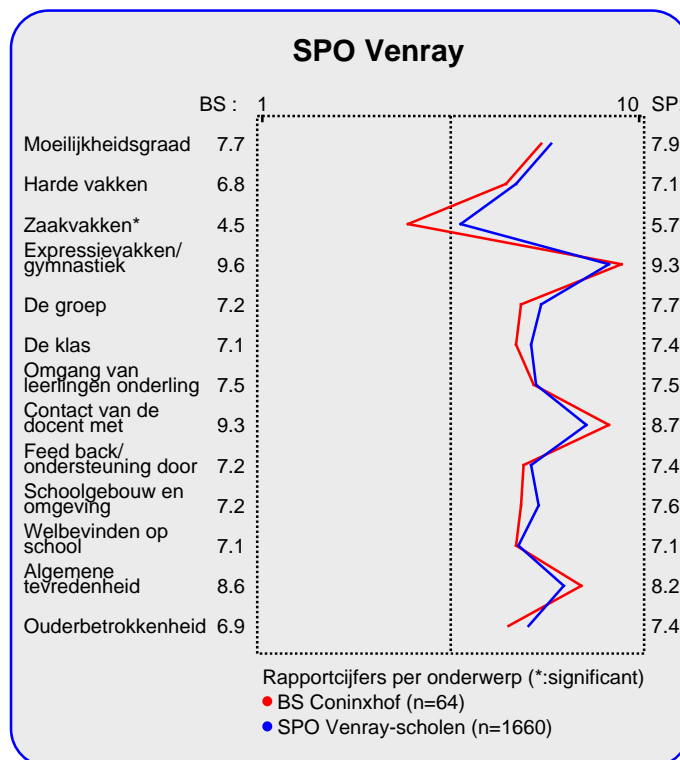
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de SPO Venray-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle SPO Venray-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Coninxhof:	
1.	het vak aardrijkskunde (50%)
2.	het vak taal (38%)
3.	het vak geschiedenis (38%)
4.	de vakken natuur en biologie (38%)
5.	rust in de klas (36%)
6.	zitplaats in de klas (30%)
7.	extra opdrachten bij snel werken (27%)
8.	het vak rekenen (25%)
9.	aantrekkelijkheid van het schoolplein (23%)
10.	levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (22%)
11.	inval leerkrachten (22%)
12.	beperking van ruzie in de groep (20%)
13.	vertrouwelikheden met juf/meester (20%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (94%), het vak handvaardigheid (92%), moeilijkheidsgraad computerwerk (89%), gymnastiekles (89%) en beperking van



eigen pestgedrag (89%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie SPO Venray-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten SPO Venray-scholen:	
1.	zitplaats in de klas (35%)
2.	het vak aardrijkskunde (29%)
3.	het vak geschiedenis (29%)
4.	het vak taal (28%)
5.	rust in de klas (26%)
6.	extra opdrachten bij snel werken (23%)
7.	aantrekkelijkheid van overblijven (22%)
8.	levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (21%)
9.	het vak rekenen (20%)

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Coninxhof op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '11. Schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

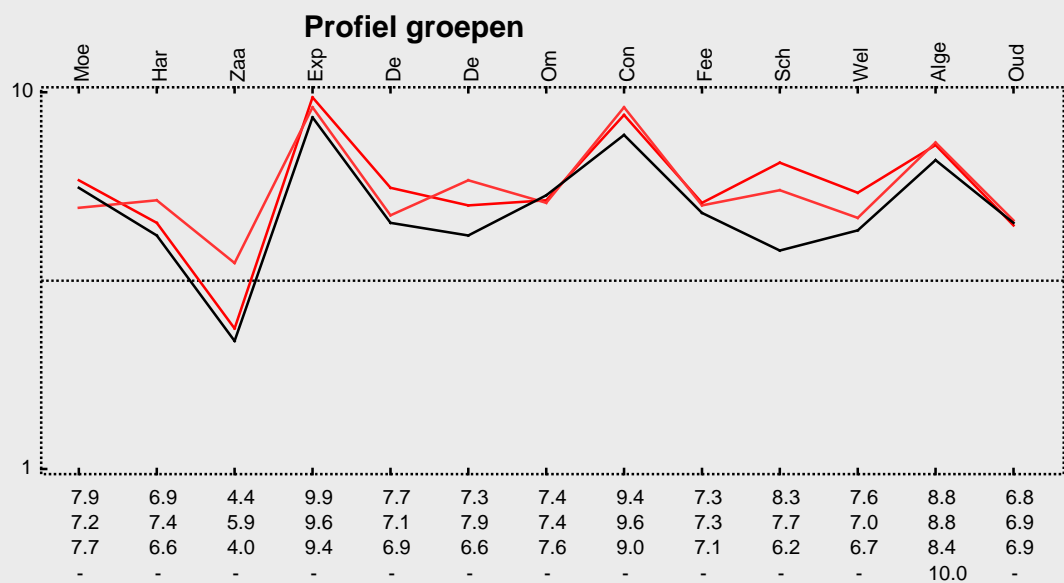
Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het vak aardrijkskunde (55%), het vak geschiedenis (50%), rust in de klas (50%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (35%) en het vak rekenen (30%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak taal (42%), het vak aardrijkskunde (42%), beperking van ru-

zie in de groep (42%), zitplaats in de klas (33%) en jongens in de klas (33%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak aardrijkskunde (52%), de vakken natuur en biologie (52%), het vak taal (45%), aantrekkelijkheid van het schoolplein (39%) en het vak geschiedenis (35%)

Er zijn onvoldoende respondenten in subgroep 'Groep 8'.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Coninxhof in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '7. de klas' ($p=0.00$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), '6. de groep' ($p=0.00$), '12. welbevinden op school' ($p=0.00$) en '4. zaakvakken' ($p=0.00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vijf gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>werken met de computer ($p=0.02$)</i>
2.	<i>zelfstandig werken ($p=0.07$)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk ($p=0.08$)</i>
4.	<i>het vak handvaardigheid ($p=0.09$)</i>
5.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.10$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
2.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
3.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
4.	<i>meisjes in de klas ($p=0.00$)</i>
5.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.01$)</i>
6.	<i>het vak geschiedenis ($p=0.01$)</i>
7.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.01$)</i>
8.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.01$)</i>
9.	<i>de vakken natuur en biologie ($p=0.01$)</i>
10.	<i>samenwerken ($p=0.02$)</i>
11.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.02$)</i>
12.	<i>het vak aardrijkskunde ($p=0.02$)</i>
13.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.02$)</i>
14.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.03$)</i>
15.	<i>jongens in de klas ($p=0.03$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (94%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (50%)</i>
2.	<i>het vak handvaardigheid (92%)</i>	<i>het vak taal (38%)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (89%)</i>	<i>het vak geschiedenis (38%)</i>
4.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (38%)</i>
5.	<i>beperking van eigen pestgedrag (89%)</i>	<i>rust in de klas (36%)</i>
6.	<i>werken met de computer (88%)</i>	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
7.	<i>het vak tekenen (88%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (27%)</i>
8.	<i>omgang met de juf of meester (86%)</i>	<i>het vak rekenen (25%)</i>
9.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (84%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (23%)</i>
10.	<i>leren op school (83%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (22%)</i>
11.	<i>oudertevredenheid (83%)</i>	<i>inval leerkrachten (22%)</i>
12.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (80%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>
13.	-	<i>vertrouwelikhed met juf/meester (20%)</i>