

Wat is ELO?

Via deze weg willen we u informeren over ELO.

ELO staat voor: Eigenaarschap Leren Ontwikkelen. Dit wordt ook wel 'Formatief evalueren' genoemd. Wij werken op Coninxhof via dit principe en willen u dan ook graag meenemen in onze werkwijze. We willen graag op het volgende ingaan: Wat houdt dit nu concreet in op school?

ELO op school

De wil om te blijven leren, om steeds verder te komen en jezelf te ontwikkelen zit in de mens ingebakken. Proberen voortdurend vooruit te lopen op het onbekende. Maar waar leiden we onze leerlingen eigenlijk voor op? Hoe ziet de maatschappij er in de toekomst uit? Wat vraagt dit van onze leerlingen? We weten immers dat een heel groot deel van de beroepen waar we onze leerlingen voor opleiden op dit moment nog niet bestaat. Dit vraagt, naast het aanleren van kennis en vaardigheden zoals taal, rekenen en spelling, dat we onze leerlingen ook leren wie ze zijn en hoe ze leren. Want wat doe je als iets niet lukt? Hoe pak je een taak aan en waar heb je zelf invloed op? Dit vraagt van leerlingen onder andere zelfregulatie, reflectie, plannen en creativiteit.

Inmiddels weten we dat het klassikaal lesgeven, toetsen na afloop van een thema of blok en het geven van cijfers niet altijd de meest effectieve manier is om leerlingen vooruit te brengen in hun ontwikkeling. Maar wat past dan wel bij onze leerlingen en wat zegt dit over het onderwijs op Coninxhof en de leraren die er lesgeven?

Op Coninxhof willen we dat leerlingen en leerkrachten inzicht krijgen in hun ontwikkeling en dat deze voor leerlingen, ouders en leerkrachten zichtbaar is. We willen onderwijs geven waarin leerlingen én leerkracht continu en actief leren. Je zou kunnen zeggen: onze weg of stip op de horizon. Met dit onderdeel zijn wij als team druk in ontwikkeling. Hoe kunnen we ons onderwijs aanpassen aan deze visie?

ELO is voor ons het voertuig om het continu en actief leren vorm te kunnen geven. Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren. Feedback geven en krijgen is een essentieel onderdeel van succesvolle formatieve evaluatie.

Voor een goed werkend voertuig, laten we voor het gemak kiezen voor een auto, zijn onderdelen op de juiste plaats essentieel. Zonder een accu, motor, wielen en wissers, functioneert een auto niet naar behoren. Dit geldt ook voor ELO op Coninxhof. Wanneer we willen nastreven dat leerlingen inzicht krijgen in hun leerproces om motivatie te bevorderen en opbrengsten te vergroten, zegt dit iets over alle onderdelen in onze school. Denk bijvoorbeeld aan toetsen, rapporten, gesprekken, lesinstructies, organisatie van de klas, inrichting lokaal, etc.

Een praktijkvoorbeeld: In ons rekenonderwijs kijken we samen met de leerlingen vooraf naar de doelen: wat moet een leerling kennen en kunnen aan het einde van de periode en wat is haalbaar voor de leerling (op zijn/haar niveau)? Een manier kan zijn om samen de schaduwtoets van het komende rekenblok door te nemen. Hierin worden de doelen behandeld die leerlingen aan het einde van het blok moeten beheersen. Wanneer de leerlingen weten welke doelen zij beheersen en welke niet, kan de leerling zelf beslissen of hij/zij deelneemt aan de instructies van de leerkracht of er voor kiest om zelfstandig aan de slag te gaan. Leerlingen weten wanneer welk doel door de leerkracht tijdens een instructie wordt behandeld. Om het doel te beheersen kan de leerling op allerlei manieren aan de slag gaan; er wordt gewerkt in de methode, op de chromebooks via diverse sites, leerlingen maken hun eigen producties, leerlingen schakelen elkaar in voor hulp (ze weten van elkaar wie het doel beheerst en het kan uitleggen) etc etc. Belangrijk in dit proces

is het ontvangen en geven van feedback; hoever is de leerling in zijn proces om het doel te beheersen en wat is er eventueel nog voor nodig? Aan het einde van de periode 'toetsen' we of de doelen worden beheerst.



Overigens moeten we hierbij wel de kanttekening plaatsen dat leerlingen in bijvoorbeeld groep 3 op een ander niveau met ELO werken dan de leerlingen in groep 8. Maar onze visie en intentie is hetzelfde; leerlingen op hun eigen niveau inzicht geven in hun leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren.

Via onderstaande link ziet u een voorbeeld van hoe leerlingen in groep 7 (van een andere school) met hun rekendoelen werken:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Uz3RK7zXas>