

Koerskaarten BS Coninxhof

2020-2021

2019-2023



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Voorwoord

2

Hoofdstuk 2 Kwaliteitsmanagement

3

Hoofdstuk 3 Koerskaarten

5

Hoofdstuk 4 Methode overzicht 20-21

14

Hoofdstuk 1

Voorwoord

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray in ons eigen jaarplan om te zetten binnen onze eigen school specifieke praktijk.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit jaarplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Dit jaarplan is de basis voor de continue ontwikkeling van onze scholen. Een levend document dus, dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien wel weghalen.

Team basisschool Coninxhof

Hoofdstuk 2 **Kwaliteitsmanagement**

Overkoepelend thema: Realiseren van kwaliteit

Het strategisch beleidsplan van SPOV is gericht op het doorontwikkelen van kwaliteit. In de onderliggende thema's:

- de professional
- de leerling
- de omgeving

gaat SPOV dieper in op hoe we de kwaliteit voor deze punten kunnen verbeteren.

In dit hoofdstuk bespreken we alvast een aantal overkoepelende actiepunten op het gebied van kwaliteit.

Dit plan zorgt er voor dat het bestuur de gewenste kwaliteit van onderwijs in kaart kan brengen, realiseren en monitoren. Dat is belangrijk, want we willen binnen de organisatie en naar de buitenwereld kunnen verantwoord worden waar we mee bezig zijn.

Daarnaast verwacht de Onderwijsinspectie van ieder bestuur dat ze zelf de kwaliteit van individuele scholen nog beter in kaart brengen. Dat betekent dat het bestuur van SPOV niet alleen de kwaliteit van de scholen moet beoordelen, maar ook goed moet onderzoeken hoe de kwaliteit eigenlijk tot stand komt. Dat deed de Onderwijsinspectie eerst zelf. Daarom is het belangrijk dat we opnieuw kijken naar de manier waarop we zicht hebben en houden op de kwaliteit van de scholen binnen SPOV.

In het strategisch beleidsplan staat de bovenschoolse kwaliteit centraal: de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit de organisatie als geheel. De uitwerking van de bovenschoolse kwaliteit heeft o.a. natuurlijk gevolgen voor de kwaliteitsinvulling van onze school. Die gevolgen worden in het schoolbezoek van de staf Kwaliteit en Onderwijs besproken met onze school. SPOV heeft 3 belangrijke actiepunten op het gebied van kwaliteit:

1. Het DNA van SPOV doorvertalen naar concrete handelingen. SPOV wil bv. helder krijgen welke beloftes we aan het personeel moeten doen om echt die beste werkgever te worden en wat er precies nodig is om het beste onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen. Pas dan kunnen we controleren of we uitvoeren wat we beloven.
2. SPOV wil een integraal systeem om de kwaliteit van de scholen en de organisatie te beoordelen. Daarvoor gaat SPOV alle schoolbezoeken aan elkaar koppelen. Uit die schoolbezoeken en de eigen evaluatie van de school volgt dan een opdracht voor de school en de directeur van die school. Op die manier kan SPOV efficiënter en transparanter de kwaliteit van de scholen beoordelen.
3. Voor dit integrale systeem gaat SPOV een logische cyclus van auditing momenten ontwikkelen. Ieder jaar wordt er een integraal beeld van iedere school gemaakt. Hiervoor gaat SPOV meer 'in de organisatie duiken'.

Wanneer zijn we tevreden?

We gaan het vastgesteld beleidsstuk DNA SPOVenray nog verder concretiseren. Per belofte werken we uit hoe we dat precies gaan bereiken.

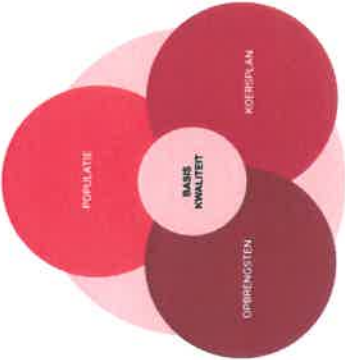
We maken jaarijks een integraal beeld van iedere school. Daarin staat wat die school precies nodig heeft en hoe de school en de directeur dat aan gaan pakken.

We hebben ontwikkelingsgerichte audits ingevoerd voor de scholen. Hierbij ligt de focus aan de ene kant op het checken of de school aan alle eisen voldoet, maar aan de andere kant ook op wat die specifieke school nodig heeft. Zo kunnen de scholen zich doorontwikkelen.

We werken volgens een logische cyclus. Als we een audit houden op een school, dan vinden er in datzelfde jaar geen aparte schoolbezoeken meer plaats. Daarbij gaan we cyclisch werken: in de audit bepalen we hoe het staat met de ontwikkeling van het onderwijs. Jaarlijks evalueren we de voortgang tijdens schoolbezoeken en in opdrachten aan de directeur.

Bovenstaande veranderingen leiden uiterlijk aan het einde van het schooljaar 2020-2021 tot een verrijking van het document Verantwoorden.

Hoofdstuk 3 Koerskaarten

Thema koerskaart: basiskwaliteit	
Beschrijving thema	<p>N.a.v. het schoolbezoek in schooljaar 2019-2020 is afgesproken één koerskaart op te stellen met als thema 'basiskwaliteit'. Op deze manier willen we focussen en werken vanuit integraliteit als het gaat om de opbrengsten, koerskaarten en populatie.</p>  <p>Uit het schoolgewicht blijkt dat Coninxhof een gemiddelde school is. Toch zien we in de meerjarentrend dat de gemiddelde score van Coninxhof de laatste jaren daalt. We dienen ons dus meer te focussen op opbrengsten passend bij onze populatie.</p>
Acties 2020-2021	<p>Afstemming</p> <ul style="list-style-type: none">• Minimaal 4 x per jaar overleg met kartrekkers uit de ontwikkelgroepen zodat afstemming tussen MT, ontwikkelgroepen en het team beter gerealiseerd kan worden.• Minimaal 4 x per jaar monitoring opbrengsten met MT en met staffid onderwijs en kwaliteit

	<p>Basisvakken</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opstellen kwaliteitskaarten om opbrengstgericht en passend onderwijs te waarborgen. ● Minimaal 2 x per jaar voor de vakken taal/spelling, rekenen en technisch lezen: klasbezoeken (op afstemming), lesmodellen herhalen (denk bijv aan handelingsmodel / drieslagmodel bij rekenen). Dit geldt tevens voor de groepen 1-2, hier spreken we van voorbereidend lezen en voorbereidend rekenen. Klasbezoeken worden afgelegd door de intern begeleider en locatieleider, in onderlinge afstemming. <p>Overige vakken</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wereldoriëntatie (DaVinci): zie review. ● Formatief evalueren, zie koerskaart Novilo.
<p>Doelen en resultaten 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De trendanalyse op school- en groepsniveau laat minimaal vaardigheidsgroei zien (midden en eind). - Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de didactische modellen bij rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen en passen deze dagelijks toe in de klas. Schoolafspraken hierover zijn herzien en opnieuw vastgesteld met elkaar. - Er wordt gewerkt met kwaliteitskaarten waarin de afspraken zijn opgenomen. Deze worden in schooljaar 20-21 opgesteld door de intern begeleider i.s.m. MT en team. - De intern begeleider/locatieleider coacht en geeft feedback n.a.v. groepsbezoeken m.b.t. de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaarten. - Er vindt 3 x per jaar een groepsbespreking plaats met de groepsleerkracht en de intern begeleider.
<p>Evaluatie 2020-2021</p>	

Thema koerskaart: Meer- en hoogbegaafdheid / executieve functies

Beschrijving thema

Passend onderwijs staat voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle kinderen en sluit aan bij de ontwikkeling Eigenaarschap Leren Ontwikkelen op Coninxhof. Niet alleen kinderen met een beperking of een leerprobleem, maar ook talentvolle en meer- of hoogbegaafde kinderen kunnen hiervan gebruik maken. Executieve functies vormen een belangrijke basis in het ontwikkelen van eigenaarschap van en bij alle leerlingen. De behoeften van de meer- of hoogbegaafde leerling vallen binnen de basisondersteuning, die elke school moet kunnen aanbieden. Voor deze kinderen betekent dit bijvoorbeeld, dat de stof compacter aangeboden wordt, dat zij meer verrijkende stof krijgen of versnellen (een klas overslaan). Voor lichte ondersteuning kan een school extra middelen gebruiken, door bijvoorbeeld plusklassen aan te bieden, waar een gespecialiseerde leerkracht het onderwijs verzorgt. Ambitie van Coninxhof is om uiteindelijk een niveau 3 school te worden, zoals beschreven binnen het begeleidingstraject van Novilo. Binnen de Stichting hebben we de afspraak dat alle scholen niveau I en II effectief moeten kunnen bieden. Basisschool Coninxhof streeft naar niveau III. De praktijk leert dat vaak niveau IV wordt uitbesteed aan plusklassen. Niveau V is over het algemeen het domein van exclusief talentonderwijs. De kenmerken van het ambitieniveau zijn omschreven in de nulmeting die op 26-06-2020 is afgenomen.

Acties 2020-2021

2019-2020:

- nulmeting door Novilo
- Het MT maakt afhankelijk van het verslag van de nulmeting een keuze over de inzet van de trainingen: klassenbezoeken in 20-21, implementatie momenten met het team en / of een ouderavond

2020-2021:

- Alle collega's volgen de training en implementatie m.b.t. executieve functies/meer- en hoogbegaafdheid, in de lijn van de ontwikkelingen op school rondom formatief evalueren
- Opzetten eigen plusklas door intern begeleider. Hierin ook begeleiding vanuit Novilo, dit dient in afstemming te gebeuren. Beleid ontwikkelen in 20-21 m.b.t. plusklas Coninxhof / aanbod meer- en hoogbegaafdheid.
- De intern begeleider volgt de opleiding tot talentbegeleider bij Novilo.
- Planning Novilo:

	<ul style="list-style-type: none"> - September: Basiskennis HB: Startmoment van 13.00 - 16.00 uur: relatie leggen in team met de auto metafoor en het formatief evalueren met daarin de vertaalslag naar de praktijk - Oktober: Novilo: klassenbezoeken in 8 groepen - November: Implementatie moment en terugkoppeling klassenbezoeken - Maart: Signalerings training meer en hoogbegaafdheid - Juni: Implementatie training - 4 x begeleiding beleid met MT en of Talentbegeleider, data nog nader in te vullen - Specialisatiemodule "opzetten van een plusklas" (Novilo en talentbegeleider) - Bekijken igdi plus model om te verweven in ons huidige didactisch model (zie kwaliteitsdocument formatief evalueren).
Personeel	Novilo ism directie en team.
Middelen	Aanschaf van spellen (Executieve functies trainen dmv spel) = 1000,- opgenomen in begroting Uitbreiding IB-er voor wtf 0,2000 Middelen Passend Onderwijs ingezet
Doelen en resultaten 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten hebben kennis van de 7 uitdagingen waar leerkrachten tegenaan lopen in het begeleiden van talent en de praktische handvatten hiervoor. - Leerkrachten weten welke 11 executieve functies/vaardigheden er zijn en krijgen hiervoor tips en praktische handvatten, om de begeleiding in en buiten de klas te optimaliseren. - Er is een praktische en haalbare visie en beleid ontwikkeld m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid op Coninxhof (signaleren, aanbod, organisatie plusklas). - Er is een plusklas gerealiseerd op Coninxhof voor de groepen 4 t/m 8. De onderbouw zou mogelijk in schooljaar 21-22 kunnen volgen. - Voor leerlingen uit de plusgroep is het onderwijsaanbod geïntegreerd en is de plusgroep niet iets op zichzelf staands. Dit betekent dat contacten tussen plusgroepbegeleider en leerkrachten kort zijn. - Coninxhof heeft in 20-21 een duidelijk beleid ontwikkeld m.b.t. de basisondersteuning en licht extra ondersteuning (zie nulmeting novilo) waarin visie en afspraken genoteerd staan m.b.t. basiskennis, signalering, begeleiding en ondersteuning, executieve functies.
Evaluatie 2020-2021	

Koerskaart Afstandsonderwijs

Thema koerskaart: Afstandsonderwijs (corona)

Beschrijving thema	<p>Tijdens de Coronacrisis zijn de leerlingen vanaf maart t/m juni fysiek niet of gedeeltelijk aanwezig geweest op school. Dit was voor alle partijen: schoolorganisatie, leerkrachten, ouders en leerlingen een hele bijzondere situatie. In korte tijd moesten er op alle vlakken veel aanpassingen worden gedaan.</p> <p>Om onze leerlingen goed te kunnen blijven volgen hebben we een koerskaart opgesteld voor dit schooljaar waarbij we ons aan onze afspraken in ons afspraken document willen houden</p>
Acties 2020-2021	<p>Zie afspraken document 'afstandsonderwijs Coninxhof'. Er is een aangepast document "toetsbeleid" opgesteld MT en personeel volgen de afspraken in het afspraken document Bij de start van het schooljaar dit thema bij iedere vergadering agenderen Bij de start van het schooljaar evalueren met MR, OV en ouderpanel</p>
Doelen en resultaten 2020-2021	<p>Alle leerlingen goed in beeld krijgen Resultaten en opbrengsten monitoren en indien noodzakelijk op niveau brengen</p>
Personeel	<p>Geen extra personele middelen ingezet</p>
Middelen	<p>Extra schoonmaakkosten ingezet</p>
Evaluatie 2020-2021	

Koerskaart Werken Zonder Groepsplannen

Thema koerskaart: Werken zonder groepsplannen (WZGP)

<p>Beschrijving thema</p>	<p>Er is in schooljaar 2017-2018 gestart met het werken zonder groepsplannen. Afgelopen jaar hebben we ons gericht op het volgen van leerlingen en het administreren hiervan, zodat het werkbaar, bruikbaar en zo compact mogelijk blijft.</p> <p>We hebben nergens per vakgebied omschreven wat ons onderwijsplan is: wat zijn onze ambities per vakgebied? Hoe geven we les, welke afspraken maken we? Dit schooljaar gaan we een verdiepingsslag maken op dit gebied; opbrengstgericht groepsplanloos werken.</p>
<p>Acties 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bij de startvergadering geeft de lB'er meer info over de achtergronden van opbrengstgericht passend onderwijs. - teamleden vullen zelf de kwaliteitskaarten voor de basisvakken in - tijdens de school- en groepsbesprekingen (nav de CITO (trend) analyse) komen de kwaliteitskaarten terug
<p>Doelen en resultaten 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteitskaarten voor de basisvakken zijn opgesteld en worden gedurende het jaar waar nodig bijgesteld. - het team heeft meer zicht op opbrengstgericht passend onderwijs - Doordat het onderwijs meer opbrengstgericht en passend is verwachten we dat de resultaten van de leerlingen passend zijn bij de populatie (schoolweging = gemiddeld)
<p>Personeel</p>	<p>lB samen met team en MT</p>
<p>Middelen</p>	<p>geen extra middelen ingezet</p>
<p>Evaluatie 2020-2021</p>	

Thema koerskaart: Review

Beschrijving thema

In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkel onderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.

Acties 2020-2021

- Cloudwise verdieping (techcoach / team) = inplannen op basis van behoeften in schooljaar 20-21.
- Schoolplein: ontwikkelen van een nieuw schoolplein: voor aanvang schooljaar 2020-2021 gerealiseerd ivm uitstelling vanwege corona.
- Samenwerking en afstemming tussen de groepen 4 t/m 8 bij DaVinci behoeft aandacht. Verdere implementatie is nodig. Scholingsmoment (1x) DaVinci en daarnaast in bouwoverleg. Afstemming en afspraken maken over inzet cultuurgelden voor gezamenlijke opening/sluiting, projecten duidelijk zichtbaar maken in de school en samen voorbereiden.
- Per schooljaar worden 2 themaweken ingepland. Deze kunnen voortkomen uit DaVinci. Ook voor 20-21 worden 2 themaweken ingepland.
- Coninxhof als opleidingsschool. Vanaf 20-21 beschikt Coninxhof over een gecertificeerde schoolopleider. In samenwerking met MT en team wordt beleid rondom Samen Opleiden verder uitgewerkt en geïmplementeerd.
- Jonge Kind: in schooljaar 19-20 gestart met de ontwikkeling naar meer spelend en ontdekkend leren in groep 1 t/m 3. Verdere implementatie hiervan. Opnemen in bouwoverleg.
- De koerskaart formatief evalueren 19-20 is geëvalueerd en afgerond. Een aantal lopende zaken worden meegenomen in het nieuwe schooljaar. Dit gebeurt aan de hand van het [kwaliteitsdocument formatief evalueren](#). Dit document wordt minimaal 2 x per jaar in het team besproken om te kijken waar aanpassing of doorontwikkeling noodzakelijk blijkt.
- Inzetten van de nieuwe gesprekkencyclus binnen SPOV: organiseren van feedbackgesprekken hanteren van huidige ontwikkelgesprekken en indien nodig verbetercyclus in gang zetten

<p>Doelen en resultaten 2020-2021</p>	<p>Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een verander onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod.</p>
<p>Evaluatie 2020-2021</p>	

Methode overzicht

Methode	Aantal leerlingen	Jaar van aanschaf
Rekenen Wereld in Getallen 4 + software	Groep 3 t/m 8 Bronnenboek 1-2?	
Schrijven Pennenstreken 2 + software	Groep 3 t/m 8 (bovenbouw ?)	
Nieuwsbegrip (online)	Groep 5 t/m 8	
Groep 1-2 Schatkist + software (in ontwikkeling)		
Lezen Veilig Leren Lezen kim-versie + software	Groep 3	
Technisch lezen Estafette lezen + software	Groep 4 t/m 8	
Wereldoriëntatie DaVinci + software	Groep 4 t/m 8	2017
Blitz	Groep 6 t/m 8	

Sociaal emotioneel Goed Gedaan	Groep 1 t/m 8	
Engels Hello World	Groep 5 t/m 8	
Moet je Doen! Divers gebruik: niet standaard	Groep 1 t/m 8	10 jaar geleden?
SCOL	alle groepen	
Gynzy/Prowise Presenter	alle groepen: facultatief	
Verkeer: boekjes VVN	Groep (4)5 t/m 8	

Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Coninxhof, brinnummer 11 MO, in te stemmen met het van 01-08-2019 tot 01-08-2020 geldende Koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats Venray

Datum 9 juli 2020

handtekening Jacobs

M. Poels

Naam Angela Jacobs

Marie-Regine Poels

Functie voorzitter MR

secretaris