



Notulen klankbordgroep – woensdag 18 mei '16 (19.30-21.30 uur)

Aanwezig : Heidy Litjens, Marc van Bracht, Evelien Swinkels, Anke van den Heuvel,
Manuela van Eijk, Anet Versteegen, Danielle Wijnen
Afwezig : Iris Bloemen, Dafne Keetman en Susanne Stevens

Zie PDF-bestand voor de presentatie van deze avond.

- Terugblik eerste bijeenkomst en schooljaar 2015-2016.
Wat is jullie dit schooljaar opgevallen rondom Evalueren om te Leren?
 - Bij de rapportgesprekken aanwezig zijn van leerlingen in de bovenbouw. Dit is als positief ervaren.
 - Bij navraag bij leerlingen thuis kunnen kinderen toelichten wat de stappen van de denkcirkel zijn.
 - Ook bij de kleutergroepen is ontwikkeling merkbaar. Kleuters kunnen aangeven wat ze moeilijk vinden, wat ze nog willen leren. Hier helpt het werken met de weektaak in de kleutergroep ook bij.

Er komen in het gesprek ook een aantal aandachtspunten naar voren:

- Wanneer leerkrachten met ouders afspraken maken (bijv. over leren of gedrag) is terugkoppeling van leerkrachten richting ouders gewenst. Zo kunnen afspraken met ouders ook geëvalueerd worden en maak je samen gebruik van dezelfde cyclus. Dit kan ook op initiatief van ouders plaatsvinden.
 - Het is fijn wanneer er in de klas met bepaalde doelen wordt gewerkt (bijvoorbeeld vaardigheden die te maken hebben met Evalueren om te Leren) dat deze ijkpunten worden vastgelegd en zichtbaar worden gemaakt. Voor leerlingen in de klas (algemeen of op hun tafel) en dat ouders ook weten van de ontwikkelingen in de klas. Dit kan prima bijvoorbeeld via het ouderportaal. Zo weten ouders beter waar in de klas aan gewerkt wordt. Het Evalueren om te Leren is namelijk ook iets wat je niet alleen op school kunt toepassen.
 - Er is door ouders soms onvoldoende zicht op huiswerk: wat moet er gedaan worden, wanneer en op welke manier. Als dit vanuit school duidelijk aangegeven wordt, dan kunnen ouders de kinderen thuis hierin begeleiden.
 - Doelen zouden in de klas zichtbaar gemaakt kunnen worden: waar werken we de komende periode gezamenlijk aan? Dit dan ook communiceren naar ouders.
- Huidige ontwikkelingen rondom 'Evalueren om te Leren'.

Op dit moment zijn we volop bezig met het ontwikkelen van nieuwe rapporten en nemen we onze gesprekkencyclus onder de loep. De werkgroep rapporten is hier, samen met het team, mee aan de slag. We spreken over de wens om klappers te laten drukken (zie presentatie) en deze te voorzien van tabbladen (groep 1 t/m 8). In deze klapper zou een uitdraai komen van het digitale rapport en kunnen er in de klapper doelenformulieren, gespreksformulieren, werk van leerlingen, etc. kunnen komen. Het heeft echt een ontwikkelings- en leerdoel en is dus niet te vergelijken met de klapper uit de kleutergroepen waar van thema's werkjes in gestopt worden.

We spreken over het voorstel om het schooljaar te starten met start- of ontwikkelgesprekken en vervolgens twee rapporten mee te geven. De rapporten zouden meegegeven worden rond januari en mei/juni.

Daarnaast zijn we in de groepen bezig met zelfregulatievaardigheden. Zie de presentatie voor meer informatie over de huidige ontwikkelingen op school.



- Rapporten en gesprekkencyclus.
 - Vooraf leerlingen een formulier/vragenlijst laten invullen (zoals dat nu bij rapport 2 ook in de bovenbouw is gegaan) is prettig. Richting de onderbouw zouden dit richtvragen kunnen zijn die vanuit school meegegeven worden aan ouders zodat het gesprek op school al thuis kan worden voorbereid.
Meningen verschillen over hoe dit bij de bovenbouw zou kunnen lopen: leerlingen vullen op school een formulier in of het formulier wordt juist thuis mét ouders samen ingevuld.
 - Wanneer de ouders, leerling en leerkrachten samen in gesprek gaan vullen zij meer de rol in van ondersteuners. Het kind staat centraal. Dat is belangrijk. invullen van leerling met ouders. Het gesprek met leerkracht, ouders en leerling. Partners zijn meer in de rol van ondersteuner.
 - De voorbereiding (zie eerste punt) zorgt dat een kwartier tijd genoeg is om het gesprek effectief te laten zijn.
 - Zijn er zaken die je niet met je kind erbij wilt bespreken, dan kan dat op een ander moment. Er moet altijd ruimte blijven om apart (alleen als ouder) op gesprek te gaan.
 - De gesprekken met leerlingen kunnen ervoor zorgen dat je onderwerpen duidelijker krijgt dan dat je als ouder hier thuis over zou spreken.
 - Ook de sociale aspecten komen in het gesprek met leerlingen aan bod.
 - Ook zou het wenselijk zijn om al vanaf de kleutergroepen de gesprekken zo vorm te geven. Zij leren dan al hoe je samen een gesprek hebt en hoe de ontwikkeling van het kind centraal staat.
 - Leerkrachten moeten goed de tijden van de gesprekken plannen zodat het voor beide ouders mogelijk moet kunnen zijn om bij het gesprek aanwezig te zijn. Veel ouders werken overdag. De gesprekken moeten ook niet tot te laat in de avond gepland worden, dit is voor de leerlingen te laat.
 - Begin het schooljaar met een startgesprek, in ieder geval voor de herfstvakantie. Zo kun je samen bespreken hoe het afgelopen schooljaar is gegaan, wat kwaliteiten van het kind zijn, wat aandachtspunten voor in het nieuwe jaar zijn en hoe hier samen aan gewerkt gaat worden.
 - Tot slot spreken we ook nog even over de overdracht tussen leerkrachten. Gebeurt dit wel goed? Op school zijn hier formulieren voor, wordt dit goed in het volgsysteem weg gezet en nemen de leerkrachten de tijd om met elkaar in gesprek te gaan. In een startgesprek zou je als ouder en leerling ook nog aandachtspunten kunnen toelichten zodat niet later in het schooljaar blijkt waar op gelet diende te worden.
 - Vervolgens gaan we aan de slag met de huidige rapporten. Op een geprint rapport geven ouders feedback over de wijze van beoordelen, inhoudelijke punten, manier van registreren en het geven van punten, etc. Deze (geschreven) feedback wordt meegenomen door de werkgroep rapporten en zullen naast de feedback van alle groepsleerkrachten gelegd worden. Hieruit zullen aanpassingen gedaan worden voor een nieuw, digitaal rapport. Korte aandachtspunten:
 - Meer ruimte op het rapport om geschreven toelichting te geven en dit voor het kind te schrijven.
 - Kwaliteiten of extra inzet mag ook worden benoemd op het rapport.
 - Een punt is duidelijk en dit geeft een vergelijkingskader met waar het kind zou moeten zitten. Maar het is belangrijk om de persoonlijke ontwikkeling van het kind ook in beeld te brengen.
 - Vaardigheden rondom ICT en Evalueren om te Leren zouden ook een plek op het rapport kunnen krijgen.
 - Kritisch kijken naar de benamingen op het rapport en toelichting geven over wat er onder verstaan wordt.



- Terugblik tweede bijeenkomst en vooruitblikken volgend schooljaar.
 - Ouders geven aan dat ze graag een vervolg geven aan de klankbordgroep. Volgend schooljaar stellen we voor om 3 bijeenkomsten te plannen.
 - Tijdens de algemene informatieavond eind schooljaar 15-16, lichten we de ontwikkelingen van Evalueren om te Leren toe evenals de werkwijze en de opbrengst van de klankbordgroep.
 - Nieuwe ouders die geïnteresseerd zijn om deel te nemen aan de klankbordgroep zijn van harte welkom. Die kunnen dit tijdens de algemene informatieavond aangeven of vanaf nu al bij Daniëlle Wijnen (d.wijnen@coninxhof.nl).
 - Ouders geven aan dat ze informatie en input kunnen halen en brengen in de klankbordgroep. Dit is een meerwaarde.
 - Er zal een terugkoppeling richting het team zijn over de input van de ouders tijdens de klankbordgroep. Tijdens de eerste bijeenkomst in het nieuwe schooljaar worden de ontwikkelingen op school ook weer teruggekoppeld naar ouders. Zo kijken we zelf ook elke bijeenkomst terug en vooruit en evalueren we het proces.