

Klankbordgroep

Evalueren om te Leren

17-02-'16



**Kinderen krijgen
gelijke kansen als ze
ongelijk onderwijs
kunnen genieten.**

Sanja Nikolic

OM
DENKEN

Doel bepalen

Aan het einde van deze bijeenkomst:

- Hebben we informatie en achtergrond over het onderwerp Evalueren om te Leren.
- Zijn we op de hoogte van wat er thuis en op school al op dit moment zichtbaar of hoorbaar is van Evalueren om te Leren.

Doel van de klankbordgroep

Fungeren als 'sparringpartner' in de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van Coninxhof waarbij de school voorzien wordt van feedback en op de hoogte is van de visie van deelnemende ouders.

Visie Coninxhof

Coninxhof, daar zijn we samen kleurrijk!

Aansluitend bij de missie en visie van SPOVenray zien wij het als onze opdracht om, samen met ouders/verzorgers, een kleurrijke school te zijn waar goed onderwijs gegeven wordt omdat:

- er een veilig pedagogisch en sociaal klimaat heerst waardoor leerlingen graag naar school gaan;
- leerlingen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden effectief – zowel zelfstandig als coöperatief - kunnen leren, werken en spelen;
- de opbrengsten tijdens én na afloop van het leerproces met leerlingen en andere betrokkenen geëvalueerd worden, om daarmee het hoogst haalbare uit elke leerling te halen;
- leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces waarin persoonlijke talenten, kritisch denken en probleemoplosvaardigheden gestimuleerd worden;
- er professionals werkzaam zijn die zich continu ontwikkelen;
- leerlingen leren hoe ze effectief, efficiënt en verantwoord ICT gebruiken;
- ICT ingezet wordt ter verrijking van ons onderwijsaanbod.

Meer weten over de schoolontwikkeling op Coninxhof? Kijk op deze pagina: [schoolontwikkeling Coninxhof](#).

Educatief partnerschap

Onder educatief partnerschap verstaan we:

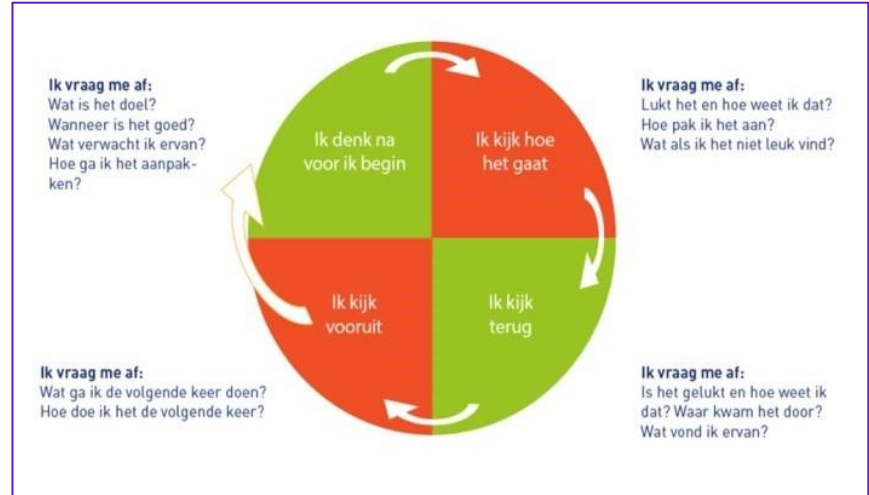
een **wederzijdse betrokkenheid** van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te realiseren voor de **ontwikkeling en het leren** van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in **gesprek** en **werken** ze zoveel mogelijk samen.

Geen doel op zich maar een gezamenlijk belang.

Termen

Er wordt met verschillende termen gesproken.

- Denken om te Leren.
- Evalueren om te Leren.
- Eigentijds beoordelen.



	Evalueren <i>van</i> het leren	Evalueren <i>om</i> te leren
Functie	Vaststellen wat geleerd is.	Leerlingen ondersteunen en motiveren.
Moment	Na afloop van het leren.	Tijdens het leren.
Werkwijze	Maken van toetsen, proefwerken, examens etc.	Reflecteren en dialoog: feedback, peer feedback, portfolio's.
Opbrengst	Niveaubepalingen Vergelijkingen met anderen.	Bewustwording van en aanwijzingen voor het leren.
Rol leerling	Beoordeelde.	(Mede)beoordelaar.

Wat is er al ondernomen?

- Begeleidingstraject vanuit Kempel.
- Eerst helft schooljaar 2015-2016 inzet over vaardigheden en kennisoverdracht leerkrachten.
- NRO-onderzoek in groep 6-7-8 + onder- en middenbouw gaan hierin mee.
- Besproken in leerlingpanel.
- Intervisie team.
- Werkgroep rapporten.

Met welk resultaat?

Sneak preview



Deelonderwerpen

- Denken om te leren in de les (stellen van doelen, etc.)
- **Rapporten.**
- **Gesprekkencyclus.**
- Visie op leren van kinderen delen.
- Feedback geven/vragen/ontvangen.
- Eigenaarschap: succes en falen?

Uitwisselen





Rapporten en gesprekkencyclus

**Rapporten en ouderavonden:
nu en in de toekomst?**

Visie

- Visie van ouders: meningen delen
- Wat zouden jullie graag zien? Waar is behoefte aan? (zie deelonderwerpen)
- Informatief en interactief?
- Feedback van ouders klankbordgroep op huidige schoolontwikkeling.



**Leer kinderen hoe ze
moeten denken, niet wat
ze moeten denken.**

Margaret Mead

OM
DENKEN