

# Koerskaarten BS Coninxhof

2021-2022

2019-2023



## **Inhoudsopgave**

Hoofdstuk 1	Voorwoord	2
Hoofdstuk 2	Kwaliteitsmanagement	3
Hoofdstuk 3	Koerskaarten	5
Hoofdstuk 4	Methode overzicht 21-22	15

## Hoofdstuk 1

## Voorwoord

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray in ons eigen jaarplan om te zetten binnen onze eigen school specifieke praktijk.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit jaarplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Dit jaarplan is de basis voor de continue ontwikkeling van onze scholen. Een levend document dus, dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien wel weghalen.

Team basisschool Coninxhof

## Hoofdstuk 2 **Kwaliteitsmanagement**

### Overkoepelend thema: Realiseren van kwaliteit

Het strategisch beleidsplan van SPOV is gericht op het doorontwikkelen van kwaliteit. In de onderliggende thema's:

- de professional
- de leerling
- de omgeving

gaat SPOV dieper in op hoe we de kwaliteit voor deze punten kunnen verbeteren.

In dit hoofdstuk bespreken we alvast een aantal overkoepelende actiepunten op het gebied van kwaliteit.

Dit plan zorgt er voor dat het bestuur de gewenste kwaliteit van onderwijs in kaart kan brengen, realiseren en monitoren. Dat is belangrijk, want we willen binnen de organisatie en naar de buitenwereld kunnen verantwoorden waar we mee bezig zijn.

Daarnaast verwacht de Onderwijsinspectie van ieder bestuur dat ze zelf de kwaliteit van individuele scholen nog beter in kaart brengen. Dat betekent dat het bestuur van SPOV niet alleen de kwaliteit van de scholen moet beoordelen, maar ook goed moet onderzoeken hoe de kwaliteit eigenlijk tot stand komt. Dat deed de Onderwijsinspectie eerst zelf. Daarom is het belangrijk dat we opnieuw kijken naar de manier waarop we zicht hebben en houden op de kwaliteit van de scholen binnen SPOV.

In het strategisch beleidsplan staat de bovenschoolse kwaliteit centraal: de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit de organisatie als geheel. De uitwerking van de bovenschoolse kwaliteit heeft o.a. natuurlijk gevolgen voor de kwaliteitsinvulling van onze school. Die gevolgen worden in het schoolbezoek van de staf Kwaliteit en Onderwijs besproken met onze school. SPOV heeft 3 belangrijke actiepunten op het gebied van kwaliteit:

1. Het DNA van SPOV doorvertalen naar concrete handelingen. SPOV wil bv. helder krijgen welke beloftes we aan het personeel moeten doen om echt die beste werkgever te worden en wat er precies nodig is om het beste onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen. Pas dan kunnen we controleren of we uitvoeren wat we beloven.

2. SPOV wil een integraal systeem om de kwaliteit van de scholen en de organisatie te beoordelen. Daarvoor gaat SPOV alle schoolbezoeken aan elkaar koppelen. Uit die schoolbezoeken en de eigen evaluatie van de school volgt dan een opdracht voor de school en de directeur van die school. Op die manier kan SPOV efficiënter en transparanter de kwaliteit van de scholen beoordelen.

3. Voor dit integrale systeem gaat SPOV een logische cyclus van auditing momenten ontwikkelen. Ieder jaar wordt er een integraal beeld van iedere school gemaakt. Hiervoor gaat SPOV meer 'in de organisatie duiken'.

### **Wanneer zijn we tevreden?**

We gaan het vastgesteld beleidsstuk DNA SPOVenray nog verder concretiseren. Per belofte werken we uit hoe we dat precies gaan bereiken.

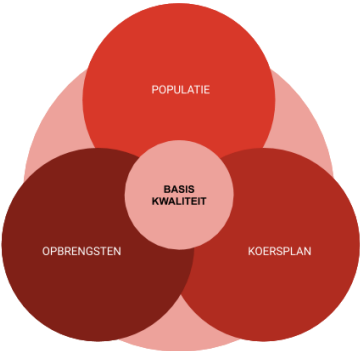
We maken jaarlijks een integraal beeld van iedere school. Daarin staat wat die school precies nodig heeft en hoe de school en de directeur dat aan gaan pakken.

We hebben ontwikkelingsgerichte audits ingevoerd voor de scholen. Hierbij ligt de focus aan de ene kant op het checken of de school aan alle eisen voldoet, maar aan de andere kant ook op wat die specifieke school nodig heeft. Zo kunnen de scholen zich doorontwikkelen.

We werken volgens een logische cyclus. Als we een audit houden op een school, dan vinden er in datzelfde jaar geen aparte schoolbezoeken meer plaats. Daarbij gaan we cyclisch werken: in de audit bepalen we hoe het staat met de ontwikkeling van het onderwijs. Jaarlijks evalueren we de voortgang tijdens schoolbezoeken en in opdrachten aan de directeur.

Bovenstaande veranderingen leiden uiterlijk aan het einde van het schooljaar 2021-2022 tot een verrijking van het document Verantwoorden.

## Hoofdstuk 3 Koerskaarten

Thema koerskaart: basiskwaliteit	
<b>Beschrijving thema</b>	<p>N.a.v. het schoolbezoek in schooljaar 2019-2020 is afgesproken één koerskaart op te stellen met als thema 'basiskwaliteit'. Op deze manier willen we focussen en werken vanuit integraliteit als het gaat om de opbrengsten, koerskaarten en populatie. Omdat dit onze aandacht blijft houden, gaan we in 21-22 hiermee verder.</p>  <p>Uit het schoolgewicht blijkt dat Coninxhof een gemiddelde school is. Toch zien we in de meerjarentrend dat de gemiddelde score van Coninxhof de laatste jaren daalt. We dienen ons dus meer te focussen op opbrengsten passend bij onze populatie.</p>
<b>Acties 2021-2022</b>	<p>Afstemming</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minimaal 4 x per jaar overleg met kartrekkers uit de ontwikkelgroepen zodat afstemming tussen MT, ontwikkelgroepen en het team beter gerealiseerd kan worden.</li><li>• Minimaal 1 x per jaar monitoring opbrengsten met directeur/IB en bovenschools ondersteuningscoördinator.</li></ul>

	<p>Basisvakken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opstellen kwaliteitskaarten om opbrengstgericht en passend onderwijs te waarborgen.</li> <li>● Minimaal 2 x per jaar voor de vakken spelling, rekenen en technisch lezen: klasbezoeken (op afstemming), lesmodellen herhalen (denk bijv aan handelingsmodel / drieslagmodel bij rekenen). Dit geldt tevens voor de groepen 1-2, hier spreken we van voorbereidend lezen en voorbereidend rekenen. Klasbezoeken worden afgelegd door de intern begeleider en locatieleider, in onderlinge afstemming.</li> </ul> <p>Overige vakken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wereldoriëntatie (DaVinci): zie review.</li> <li>● Formatief evalueren, zie koerskaart Novilo.</li> <li>● Begrijpend lezen: aparte koerskaart.</li> <li>● Taal: implementatie nieuwe methode Staal.</li> </ul>
<p><b>Doelen en resultaten 2021-2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De trendanalyse op school- en groepsniveau laat minimaal vaardigheidsgroei zien (midden en eind).</li> <li>- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de didactische modellen bij rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen en passen deze dagelijks toe in de klas. Schoolafspraken hierover zijn herzien en opnieuw vastgesteld met elkaar.</li> <li>- Er wordt gewerkt met kwaliteitskaarten waarin de afspraken zijn opgenomen. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. In 21-22 voegen we de kwaliteitskaart taal/spelling en lezen toe.</li> <li>- De intern begeleider/locatieleider coacht en geeft feedback n.a.v. groepsbezoeken m.b.t. de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaarten.</li> <li>- Er vindt 3 x per jaar een groepsbespreking plaats met de groepsleerkracht en de intern begeleider waarbij het programma Focus PO ingezet wordt.</li> </ul>
<p><b>Evaluatie 2021-2022</b></p>	

## Thema koerskaart: Meer- en hoogbegaafdheid / executieve functies

<b>Beschrijving thema</b>	<p>Passend onderwijs staat voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle kinderen en sluit aan bij de ontwikkeling Eigenaarschap Leren Ontwikkelen op Coninxhof. Niet alleen kinderen met een beperking of een leerprobleem, maar ook talentvolle en meer- of hoogbegaafde kinderen kunnen hiervan gebruik maken. Executieve functies vormen een belangrijke basis in het ontwikkeling van eigenaarschap van en bij alle leerlingen. De behoeften van de meer- of hoogbegaafde leerling vallen binnen de basisondersteuning, die elke school moet kunnen aanbieden. Voor deze kinderen betekent dit bijvoorbeeld, dat de stof compacter aangeboden wordt, dat zij meer verrijkende stof krijgen of versnellen (een klas overslaan). Voor lichte ondersteuning kan een school extra middelen gebruiken, door bijvoorbeeld plusklassen aan te bieden, waar een gespecialiseerde leerkracht het onderwijs verzorgt. Ambitie van Coninxhof is om uiteindelijk een niveau III school te worden, zoals beschreven binnen het begeleidingstraject van Novilo. Binnen de Stichting hebben we de afspraak dat alle scholen niveau I en II effectief moeten kunnen bieden. Basisschool Coninxhof streeft naar niveau III. De praktijk leert dat vaak niveau IV wordt uitbesteed aan plusklassen. Niveau V is over het algemeen het domein van exclusief talentonderwijs. De kenmerken van het ambitieniveau zijn omschreven in de nulmeting die op 26-06-2020 is afgenomen.</p>
<b>Acties 2021-2022</b>	<p>2021-2022</p> <p>Voor dit schooljaar willen we ons verder scholen en verdiepen in het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij zullen we aan de slag gaan met casussen zodat leerkrachten de tools die ze in het afgelopen schooljaar gekregen hebben, leren toe te passen.</p> <p>We koppelen dit aan de executieve functies en plannen observatiemomenten in de klas. Daarnaast richten we ons op compacten en verrijken voor plusleerlingen. Tevens reserveren we budget vanuit de NPO-gelden voor de aanschaf van (spel)materiaal voor alle groepen.</p> <p>In 21-22 willen we specifieke begeleiding aanvragen voor de inzet van executieve functies in de onderbouw.</p> <p>Planning Novilo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 dagdelen teamscholing</li><li>- 4 dagdelen klasbezoeken</li></ul> <p>Aan het begin van het nieuwe schooljaar starten we met een schoolbreed thema rondom executieve functies.</p>



<b>Personeel</b>	Novilo ism directie en team. Aanstelling talentbegeleider wtf 0,2000.
<b>Middelen</b>	Aanschaf van spellen (executieve functies trainen dmv spel) vanuit NPO-gelden. Scholing Novilo
<b>Doelen en resultaten 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten weten welke 11 executieve functies/vaardigheden er zijn en krijgen hiervoor tips en praktische handvatten, om de begeleiding in en buiten de klas te optimaliseren.</li> <li>- Er is een praktische en haalbare visie en beleid ontwikkeld m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid op Coninxhof (signaleren, aanbod, organisatie plusklas).</li> <li>- Er is een plusklas gerealiseerd op Coninxhof voor de groepen 5 t/m 8. De onderbouw zou mogelijk in schooljaar 21-22 kunnen volgen.</li> <li>- Voor leerlingen uit de plusgroep is het onderwijsaanbod geïntegreerd en is de plusgroep niet iets op zichzelf staands. Dit betekent dat contacten tussen talentbegeleider en leerkrachten kort zijn.</li> <li>- Leerkrachten herkennen de signalen van meer- en hoogbegaafdheid van de leerlingen in de klas en stemmen deze observaties af met de intern begeleider.</li> <li>- Doordat leerkrachten kennis hebben van compacten en verrijken kunnen zij het onderwijsaanbod in de groep nog beter afstemmen voor de leerlingen.</li> <li>- Eind van het schooljaar hebben we een doorgaande lijn opgezet voor de inzet en het aanbod van executieve functies in alle groepen.</li> </ul>
<b>Evaluatie 2021-2022</b>	

## Koerskaart: Nationaal Programma Onderwijs (Corona)

Thema koerskaart: Koerskaart: Nationaal Programma Onderwijs (Corona)							
<b>Beschrijving thema</b>	<p>Tijdens de Coronacrisis zijn de leerlingen vanaf maart t/m juni '21 fysiek niet of gedeeltelijk aanwezig geweest op school. Dit was voor alle partijen: schoolorganisatie, leerkrachten, ouders en leerlingen een hele bijzondere situatie. In korte tijd moesten er op alle vlakken veel aanpassingen worden gedaan.</p> <p>Om onze leerlingen goed te kunnen blijven volgen hebben we een koerskaart opgesteld voor dit schooljaar waarin we uiteenzetten hoe we de NPO middelen inzetten.</p>						
<b>Acties 2021-2022</b>	<p>2021-2022</p> <p>Inzet gelden Nationaal Programma Onderwijs:</p> <p>Adhv de scan en de menukaart maken we een plan van aanpak.</p> <p>De acties die we uitzetten zijn opgenomen in het <a href="#">plan van aanpak</a>.</p>						
<b>Doelen en resultaten 2021-2022</b>	<p>Zie document <a href="#">plan van aanpak</a>.</p>						
<b>Personeel</b>	<p>Vanuit de NPO gelden krijgen de volgende collega's een tijdelijke uitbreiding:</p> <table><tr><td>IB-er</td><td>0,2000</td></tr><tr><td>Leerkracht</td><td>0,2000</td></tr><tr><td>Leerkracht</td><td>0,6000</td></tr></table>	IB-er	0,2000	Leerkracht	0,2000	Leerkracht	0,6000
IB-er	0,2000						
Leerkracht	0,2000						
Leerkracht	0,6000						
<b>Middelen</b>	<p>Zie document <a href="#">plan van aanpak</a>.</p>						
<b>Evaluatie 2021-2022</b>							

## Koerskaart Begrijpend lezen

<b>Thema koerskaart: Begrijpend lezen</b>	
<b>Beschrijving thema</b>	Begrijpend lezen is een groot ontwikkelpunt op BS Coninxhof. In schooljaar 2021-2022 willen we - in samenwerking met een externe partner - een kwaliteitsslag slaan waarmee we de opbrengsten willen verhogen.
<b>Acties 2021-2022</b>	Aangezien we begin schooljaar 21-22 starten met een nieuwe methode Staal, pakken we begrijpend lezen de tweede helft van het schooljaar op met een mogelijke uitloop naar begin schooljaar 22-23. Voor 21-22 staan de volgende bijeenkomsten gepland: 3 x overleg stuurgroep en OMJS 2 x teambijeenkomsten 2 x klasbezoeken
<b>Doelen en resultaten 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbeteren van de kwaliteit van het aanbod van begrijpend lezen om zo de leerlingresultaten te verhogen.</li><li>- Leerkrachtvaardigheden vergroten.</li><li>- De doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen vormgeven voor groep 1 t/m 8.</li></ul> <p>We willen starten vanuit een stuk visie, hoe kijken we op Coninxhof naar begrijpend lezen en wat past bij onze populatie. Vervolgens nemen we onze huidige methode Nieuwsbegrip onder de loep en bekijken wat er nodig is in didactiek om onze opbrengsten te vergroten.</p>
<b>Personeel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- MT</li><li>- Team</li><li>- Externe OMJS</li></ul>
<b>Middelen</b>	Kosten voor scholing OMJS.
<b>Evaluatie 2021-2022</b>	

## Koerskaart Implementatie methode Staal

<b>Thema koerskaart: implementatie methode Staal</b>	
<b>Beschrijving thema</b>	<p>In schooljaar 2020-2021 hebben we onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal en spelling en hebben we uiteindelijk gekozen voor de methode Staal.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 starten we met deze nieuwe methode in de groepen 4 t/m 8. Omdat we het belangrijk vinden om de implementatie van deze methode goed en zorgvuldig te laten verlopen, maken we hiervoor een koerskaart.</p>
<b>Acties 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eerste half jaar 1 x per maand agenderen in team- of werkvergaderingen (de vragen en knelpunten van de leerkrachten bespreken). Daarna op verzoek. Evaluatie eind schooljaar inplannen.</li><li>- Indien gewenst: klasbezoeken en collegiale consultatie.</li><li>- Indien nodig contact met andere school binnen SPOV die al ervaring hebben met staal, bijv. de Meent.</li><li>- Ervaringen van leerlingen bespreken in het leerlingpanel.</li></ul>
<b>Doelen en resultaten 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er zijn schoolafspraken gemaakt wat betreft het gebruik van de methode in de verschillende groepen (vanuit het perspectief van de doorgaande lijn).</li><li>- Leerkrachten hebben voldoende kennis en ervaring met de nieuwe methode opgedaan en kunnen dit in 22-23 gaan borgen.</li></ul>
<b>Personeel</b>	<p>MT (monitoring en agenderen) + team.</p> <p>Gebruik maken van uitbreiding collega's NPO-gelden voor bijv. collegiale consultatie.</p>
<b>Middelen</b>	<p>Geen extra middelen ingezet.</p>
<b>Evaluatie 2021-2022</b>	

## Koerskaart Review

Thema koerskaart: Review	
<b>Beschrijving thema</b>	In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkel onderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.
<b>Acties 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Samenwerking en afstemming tussen de groepen 4 t/m 8 bij DaVinci behoeft aandacht. Verdere implementatie is nodig, overleg in bouw. Afstemming en afspraken maken over inzet cultuurgelden voor gezamenlijke opening/sluiting, projecten duidelijk zichtbaar maken in de school en samen voorbereiden.</li><li>- Per schooljaar worden 2 themaweken ingepland.</li><li>- Coninxhof als opleidingsschool. Vanaf 20-21 beschikt Coninxhof over een gecertificeerde schoolopleider. In samenwerking met MT en team wordt beleid rondom Samen Opleiden verder uitgewerkt en geïmplementeerd.</li><li>- Jonge Kind: in schooljaar 19-20 gestart met de ontwikkeling naar meer spelend en ontdekkend leren in groep 1 t/m 3. Verdere implementatie hiervan. Opnemen in bouwoverleg.</li><li>- Inzetten van de nieuwe gesprekkencyclus binnen SPOV: organiseren van feedbackgesprekken hanteren van huidige ontwikkelgesprekken en indien nodig verbetercyclus in gang zetten</li><li>- Methode Engels Bekijken / onderzoeken visie Coninxhof + mogelijkheden voor een nieuwe methode.</li><li>- Methode studievaardigheden 21-22 is het laatste jaar dat we werken met de methode Blits in de groepen (6)-7-8. We willen dit jaar onderzoeken wat er nog meer mogelijk is in diverse methodes aangezien we hier wel les in willen blijven geven.</li><li>- In 21-22 wordt er bovenschools een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem. Mogelijk heeft dit consequenties voor de aanschaf van toetsen.</li></ul>

<b>Doelen en resultaten 2021-2022</b>	Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een verander onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod.
<b>Evaluatie 2021-2022</b>	

## Methode overzicht

<b>Methode</b>	<b>Groepen</b>	<b>Jaar van aanschaf</b>
Rekenen Wereld in Getallen 4 + software	Groep 3 t/m 8 Bronnenboek 1-2?	
Schrijven Pennenstreken 2 + software	Groep 3 t/m 8 (bovenbouw ?)	
Nieuwsbegrip (online)	Groep 5 t/m 8	
Groep 1-2 Schatkist + software (in ontwikkeling)		
Lezen Veilig Leren Lezen kim-versie + software	Groep 3	
Technisch lezen Estafette lezen + software	Groep 4 t/m 8	
Wereldoriëntatie DaVinci + software	Groep 4 t/m 8	2017
Blitz	Groep 6 t/m 8 (6: facultatief)	
Sociaal emotioneel	Groep 1 t/m 8	

Goed Gedaan		
Engels Hello World	Groep 5 t/m 8	
Moet je Doen! Divers gebruik: niet standaard	Groep 1 t/m 8	10 jaar geleden?
SCOL	alle groepen	
Gynzy/Prowise Presenter	alle groepen: facultatief	
Verkeer: boekjes VVN of digitaal?	Groep (4)5 t/m 8	proefabonnement digitaal?
Staal: spelling en taal + oefensoftware	Groep 4 t/m 8	2021



## Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Coninxhof, brinnummer 11 MO, in te stemmen met het van 01-08-2019 tot 01-08-2020 geldende Koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats Venray

Datum \_\_\_\_\_

handtekening \_\_\_\_\_

Naam \_\_\_\_\_

Functie \_\_\_\_\_