



# Koersplan 2015-2019

Leren op basisschool Coninxhof in de wereld van morgen.



## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Hoofdstuk 1    Kwaliteitsmanagement.....	5
1.1 <i>Ontwikkeling van de kwaliteit</i> .....	5
1.1.1 Context.....	5
1.1.2 Principes.....	5
1.1.3 Groeimodel.....	6
1.1.4 Middelen/ instrumenten.....	7
1.1.5 Financiën.....	8
Hoofdstuk 2    Missie / visie SPOVenray.....	9
Hoofdstuk 3    Missie / visie basisschool Coninxhof.....	11
Hoofdstuk 4    Strategisch beleidsplan SPOVenray.....	12
4.1 <i>De brede ontwikkeling van het kind</i> .....	12
4.2 <i>De professional</i> .....	13
4.3 <i>Partnerschap</i> .....	14
4.4 <i>ICT</i> .....	15
Hoofdstuk 5    Jaarplan BS Coninxhof – 2015-2016.....	16
5.1 <i>Situatieanalyse</i> .....	16
5.1.1 Geografische kenmerken.....	16
5.1.2 Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie.....	16
5.1.3 Brede school.....	16
5.1.4 Clusterindeling.....	16
5.2 <i>Sterkte-kansenanalyse</i> .....	17
5.3 <i>Onderwijskundige ontwikkelpunten</i> .....	19
5.4 <i>Jaarplan 2015-2016</i> .....	20
<i>Themakaarten</i> .....	20
5.4.1 Keuze voor een nieuw kleuterprogramma.....	20
5.4.2 Evalueren om te leren.....	21
5.4.3 Referentieniveaus rekenen.....	23
5.4.4 Begrijpend lezen en luisteren.....	24
5.4.5 ICT: infrastructuur en competenties.....	25
5.4.6 ICT: onderbouw groep 1-2.....	27
5.4.7 ICT: mediawijsheid.....	28
5.4.8 Faalangst.....	29

5.4.9 Bewegingsonderwijs en schoolplein .....	30
5.4.10 Rekenen: didactiek in relatie met ERWD.....	31
5.4.11 Groepsplannen / HGPD / ontwikkelingsperspectief (OPP).....	32
5.4.12 Hoog- en meerbegaafdheid .....	34
5.4.13 Interactief taalonderwijs .....	35
5.4.14 Opbrengsten onderwijs.....	36
5.4.15 Spelling.....	37
5.4.16 Organisatorische ontwikkelingen SPOV .....	38
5.4.17 Review.....	39
5.4.18 Sociale vaardigheden .....	40

## Voorwoord

Dit koersplan is de start van een veranderingsproces. Het is nu zaak om de voornemens die erin verwoord zijn te vertalen in de dagelijkse praktijk van onze school.

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray in ons eigen koersplan om te zetten in onze eigen school specifieke praktijk.

Dat we dit koersplan hebben geschreven in nauwe samenwerking binnen de school, zorgt voor herkenbaarheid en draagvlak.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit koersplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Team basisschool Coninxhof

# Hoofdstuk 1                      Kwaliteitsmanagement

## 1.1    Ontwikkeling van de kwaliteit

### 1.1.1 Context

‘Van invuloefening naar kwaliteitsimpuls’.

Kwaliteit kent vele vormen:

- er is kwaliteit die moet: de inspectie controleert deze kwaliteit.
- er is kwaliteit die hoort: kwaliteit die gangbaar is in de praktijk en heel normaal is.
- en er is kwaliteit die kan. Dan hebben we het over onze ambitie, de kwaliteit die we beloven aan kinderen, ouders en partners en die we beschrijven in het strategisch beleidsplan en koersplan.

Onze ambitie is om kinderen en ouders kwaliteit te bieden die moet, hoort en kan. De uitdaging die we oppakken is om ons kwaliteitsbeleid de komende beleidsperiode hierop in te richten en vorm te geven.

Binnen SPOVenray en haar scholen willen we de komende jaren een omslag realiseren in het denken en handelen op het vlak van kwaliteit. De tot nu toe gehanteerde aanpak levert veel gegevens op, maar nog te weinig stimulans voor de ontwikkeling van het door ons nagestreefde onderwijs. De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De kwaliteitsprocessen worden ingericht om, naast bewaking en borging, vooral bij te dragen aan *proactief* denken en handelen om onze visie en de daaruit voortvloeiende onderwijsdoelen te realiseren.

### 1.1.2 Principes

Voor de omslag die we willen maken, zijn de volgende principes leidend en zullen deze steeds meer in ons handelen en denken zichtbaar worden:

a) Ontwikkelingsgericht, c.q. positief denken.

In dit ontwikkelingsgericht denken-handelen is loslaten van het ‘*GAP-denken*’ een voorwaarde. “*GAP-denken*” gaat uit van “normdenken” en monitort waarom/waarop de norm nog niet is behaald is. Daarnaast stelt ze vast wat er gedaan moet worden om die norm alsnog te halen. De focus is, ondanks vaak goede bedoelingen, gericht op het negatieve (wat doen we nog niet goed (genoeg)) en wat is nodig om de GAP te dichten. Dit “*GAP-denken*” leidt tot

- ‘voldoen aan de norm’ en stimuleert niet tot bovengemiddelde prestaties
- kent de wens om te groeien op basis van succeservaringen;

Wanneer we in staat zijn (en hier is de focus de komende jaren op gericht) om het “*GAP-denken*” “achter ons laten maakt dit dat we ons blikveld van mogelijkheden verruimen en niet aan beperkingen (bv. tunnelvisie-traditiedenken) doen. Hierdoor ontstaat een nieuwe horizon die tot nieuwe inzichten en innovaties kan leiden.

Het loslaten van dit GAP- denken zal leiden tot:

- het onderzoeken van positieve en inspirerende ervaringen, bedoeld om er 'meer van te doen';
- het voortbouwen op succeservaringen die steeds een nieuwe werkelijkheid creëren waarop voortgebouwd wordt in de richting van de geformuleerde ambities;
- de dialoog als een vorm van kwaliteitsonderzoek.

b) Deze ontwikkelingshouding (grow mindset) moet leiden tot:

- het geloof dat door inspanning verbetering mogelijk is;
- een houding om zoveel mogelijk te leren en te verder te ontwikkelen;
- het omarmen van uitdagingen, omdat je ervan kunt leren veelal kunnen leiden tot groei;
- het zien van fouten als een indicatie dat er meer inspanning of een andere aanpak nodig is;
- het open staan voor kritiek, nieuwsgierig willen zijn, om te leren;
- het open te staan voor feedback en suggesties;
- het zien van het succes van anderen als inspirerend; je kunt ervan leren en het draagt bij aan je eigen ontwikkelproces.

c) Voldoen aan kwaliteit die moet.

Uiteraard ontkomen we binnen het kader van het groeimodel, niet aan wettelijke kaders en eisen waaraan we zeker moeten voldoen.

d) Richting, ruimte en rekenschap.

- we zijn duidelijk over onze richting (strategisch beleidsplan en koersplan in wisselwerking);
- we benutten de ruimte voor schooleigen ontwikkeling;  
we leggen rekenschap af met het doel om hier van te leren, dit betekent dat we actief feedback vragen.

### **1.1.3 Groeimodel**

De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De groei die we de komende jaren gaan realiseren is op beide gebieden gericht.

De domeinen van de beleidsontwikkeling vanuit het Strategisch Beleidsplan SPOVenray voor de komende Koersplanjaren 2015-2019 en van waaruit de deelplannen van ontwikkeling en groei voor onze school zullen worden/zijn ingericht:

- brede ontwikkeling van het kind: gelukkig kind, talentontwikkeling in balans, passende inhoud, passende vaardigheden;
- professional: gepassioneerd vakmanschap, persoonlijk leiderschap, educatief partnerschap, flexibele professionaliteit;
- partnerschap: ouders, scholen, ondersteunings- en opleidingspartners, gemeenschap;
- ICT: technische infrastructuur, professional, mediawijsheid.

De kwaliteitsontwikkeling willen we versterken en monitoren door uitvoeren van een kwaliteitscyclus/leer- en ontwikkelcyclus (plan do check act), waarbij het doel is om ons te bekwamen in een steeds sterkere verbinding tussen beleid en kwaliteit en steeds beter onderwijs.

In de beleidsontwikkeling gaan we uit van de volgende (kern)waarden:

- leren door kinderen staat centraal;
- we leggen focus op ... en maken keuzes;
- we gaan voor diversiteit;
- we geven ruimte aan exploratie;
- vertrouwen in succes is de positie van waaruit elke verandering start;
- aan de ontwikkelingen gaat zelfsturing vooraf en beschouwen we als een voorwaarde;
- iedere ontwikkeling vraagt per definitie een proactieve houding;
- in het proces mogen fouten worden gemaakt en gerespecteerd;
- de ontwikkelingsprocessen hebben zoveel mogelijk een maatwerk-karakter.

Bij de realisatie van bovenstaande maken we bewust gebruik van externe ontwikkelingen om onze doelen te realiseren en continu te toetsen.

Het Bestuursakkoord PO en de daarmee samenhangende ontwikkelingen is daarvan een voorbeeld. Tevens is de verwachting dat het gebruiken van hetzelfde kwaliteitsinstrument door alle scholen de ontwikkeling van de afzonderlijke scholen zal stimuleren, omdat dit de uitwisseling en reflectie vergemakkelijkt. Hiervoor wordt een keuzetraject opgezet (zie 'Middelen').

#### **1.1.4 Middelen/ instrumenten**

Algemene uitgangspunten:

Kwaliteitsinstrument(en) waar we gebruik van maken om de ontwikkelingen te staven en te monitoren:

- een continu proces van dataverzameling waarbij op verschillende aggregatieniveaus reflectie plaatsvindt met een "input-throughput-output" karakter. ( Dat wil zeggen: informatie verzamelen – analyseren op acties en verantwoording/ activiteiten formuleren );
- van gegevens naar informatie naar beleid (van invuloefening naar kwaliteitsimpuls);
- intern gericht op ontwikkeling van kwaliteit;
- extern gericht op verantwoording;
- weten wat we zoeken;
- uitgaan van wat er al is;
- vensters op PO.

Specifieke uitgangspunten:

Vanuit wettelijke kaders hebben we te maken met 'kwaliteit die moet' ( zie hiervoor punt c.)

Hierin maken we onderscheid tussen schoolspecifieke en stichtingsbrede kwaliteit.

Te denken aan:

- de wijze waarop het systeem van zorg en begeleiding is opgebouwd. Mogelijke bronnen : zorgplan en school- en bestuursondersteuningsprofiel;

- personeelsbeleid gericht op het onderwijskundig beleid zoals professionalisering, kennisgroepen, gesprekscyclus;
- maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt zoals nascholingsbeleid.

### **1.1.5 Financiën**

In de meerjareninvesteringsplannen is de financiële vertaling van het koersplan opgenomen.

Deze kwaliteitsomslag laten we op basisschool Coninxhof vooral zien door aan de slag te gaan met het gedachtegoed van 'evalueren van het leren' naar 'evalueren om te leren' zodat we eigentijds kunnen beoordelen in het onderwijs.



## Hoofdstuk 2 Missie / visie SPOVenray

De missie/visie vanuit het strategisch beleidsplan van SPOVenray is het fundament voor onze schoolvisie en missie .

Breed ontwikkelen voor de toekomst  
Het is de maatschappelijke opdracht van het onderwijs om kinderen te laten leren. Het gaat ons om het kind en zijn toekomst. Ons streven is dat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Onze maatschappelijke opdracht is het bieden van primair onderwijs aan de kinderen van onze school.

We zien het als onze opdracht dat:

- onderwijs krachtig en innovatief is;
- ouders een ruime keuze hebben in onderwijsconcepten en/of levensbeschouwelijke identiteit;
- in samenwerking met educatieve partners kinderen maximale ontwikkelkansen krijgen;
- onderwijs gegeven wordt door gepassioneerde professionals.

Wat hebben we in 2019 bereikt op onze school?

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt.

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt. Onderwijs dat past bij de brede leer- en ontwikkelingsvraag van elk kind. De talentontwikkeling van het kind staat centraal. Naast de basisvaardigheden wordt het kind sociaal en cultureel toegerust. Zo kan het kind als actief burger volwaardig en verantwoord functioneren. In hun ontwikkeling gaan wij uit van eigenaarschap van het kind. Ons eerste beleidsthema is dan ook: 'De brede ontwikkeling van het kind'.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen. Ze werken structureel samen binnen een cluster van scholen. Ook bij de professionals staat talentontwikkeling en eigenaarschap centraal. De leerkracht stemt zijn rol in het onderwijsproces af op de behoefte van de leerling: instruerend, begeleidend, coachend. Ons tweede beleidsthema is dan ook: 'De professional'.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind. De school functioneert binnen een integraal kind centrum waar samen met andere partners dag arrangementen worden aangeboden.

Onze school werkt samen bij het bieden van passend onderwijs, maakt gebruik van elkaars deskundigheden en specialismen. De school is een relevante partner in de gemeenschap van dorp en wijk. Het kind groeit en ontwikkelt zich in samenwerkende deelgemeenschappen.

Op bestuurlijk niveau wil SPOVenray verdere samenwerking met andere besturen om regionaal nog effectiever en efficiënter te kunnen besturen. Ons derde thema is dan ook: 'Partnerschap'.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt. Onze medewerkers benutten de mogelijkheden ten volle. Deze mogelijkheden worden ingezet om samen te leren en kennis te vergroten. Netwerklernen is een krachtige impuls voor talentontwikkeling. Kinderen en medewerkers verbinden de wereld 'binnen' structureel met de wereld 'buiten'. Daarbij zien we dat er veel aandacht is voor de bijbehorende ethische waarden en mediawijsheid. Ons vierde thema is dan ook: 'Eigentijds leren en ICT'.

## Hoofdstuk 3 Missie / visie basisschool Coninxhof

### Coninxhof, daar zijn we samen kleurrijk!

Aansluitend bij de missie en visie van SPOVenray zien wij het als onze opdracht om, samen met ouders/verzorgers, een kleurrijke school te zijn waar goed onderwijs gegeven wordt omdat:

- er een veilig pedagogisch en sociaal klimaat heerst waardoor leerlingen graag naar school gaan;
- leerlingen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden effectief – zowel zelfstandig als coöperatief - kunnen leren, werken en spelen;
- de opbrengsten tijdens én na afloop van het leerproces met leerlingen en andere betrokkenen geëvalueerd worden, om daarmee het hoogst haalbare uit elke leerling te halen;
- leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces waarin persoonlijke talenten, kritisch denken en probleemoplosvaardigheden gestimuleerd worden;
- er professionals werkzaam zijn die zich continu ontwikkelen;
- leerlingen leren hoe ze effectief, efficiënt en verantwoord ICT gebruiken;
- ICT ingezet wordt ter verrijking van ons onderwijsaanbod.

## Hoofdstuk 4      Strategisch beleidsplan SPOVenray

### 4.1    *De brede ontwikkeling van het kind*

Onze maatschappelijke opdracht is het leren van kinderen in het primair onderwijs. Ons streven is dat elk kind zich maximaal en evenwichtig kan ontwikkelen. Daarom willen we de talenten die elk kind heeft stimuleren en ontwikkelen. Taal en rekenen zijn basisvakken waaraan we dagelijks op een opbrengstgerichte wijze aandacht en onderwijstijd besteden. Daarnaast is ons onderwijs toekomstgericht; kinderen ontwikkelen de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw. Het gaat ons om de leerling en zijn toekomst.

Wat hebben we bereikt in 2019?

- Kinderen ontwikkelen zich in de meest passende omgeving waarbij hun talenten, mogelijkheden, grenzen en onmogelijkheden het uitgangspunt zijn.
- We zien kinderen die serieus genomen worden doordat ze hun talenten tot ontwikkeling kunnen brengen en eigenaar zijn van hun leren.
- We halen het hoogst haalbare uit elk kind.
- De kinderen beschikken over de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw.

#### Het gelukkige kind staat centraal

Een kind dat goed in zijn vel zit, komt tot leren. Signalen van het kind zien wij en pakken we op. In dit perspectief geldt dat het kind:

- zichzelf mag zijn;
- zich serieus genomen voelt;
- zich veilig voelt;
- emotioneel vrij is;
- medeverantwoordelijk is binnen kaders met duidelijke regels en afspraken;
- kan rekenen op snelle interventies door een team van professionals.

#### Talentontwikkeling in balans

We zien kinderen die hun talenten tot ontwikkeling brengen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leren en ontwikkelen. Onze leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attituden en motivatie. Dit leidt tot differentiatie in het onderwijs. Dit is een proces waarbij verschillende leerwegen ontstaan. Het kan daarbij gaan om programma's en groeperingsvormen. Deze kunnen weer verschillen naar inhoud, niveau, duur, tempo, methode en leerstijl. Het belangrijkste doel is het afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen.

#### Passende inhoud

Kinderen halen het hoogst haalbare uit zichzelf. Er is balans in de ontwikkeling van ieder kind. Belangrijke kernvakken blijven taal en rekenen geïntegreerd in de brede ontwikkeling van ieder kind.

Dit betekent dat we alle talenten van kinderen aanspreken, dat leerbehoeften het uitgangspunt vormen en dat burgerschap, mediawijsheid en een gezonde levensstijl een essentieel onderdeel zijn van het curriculum.

## Passende vaardigheden

Ieder kind krijgt onderwijs waarin essentiële vaardigheden voor het leren en leven in de eenentwintigste eeuw worden geleerd. Vaardigheden die kinderen zich eigen maken zijn:

- samenwerken
- creativiteit
- ICT-geletterdheid
- communiceren
- probleemoplossend vermogen
- kritisch denken
- onderzoekend vermogen.

### 4.2 *De professional*

Al onze medewerkers zijn professionals die vanuit hun vakmanschap bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs binnen SPOVenray. De professional ontwikkelt zich continu om in staat te zijn het onderwijs aan te passen in een voortdurend veranderende wereld. Hierdoor is onze school een lerende organisatie.

Wat hebben we bereikt in 2019?

- Medewerkers zetten hun vakmanschap, talenten, passie en professionaliteit in voor de brede ontwikkeling van kinderen.
- De professional geeft zijn loopbaan vanuit zijn onderzoekende houding vorm, benut zijn talenten en is dienstbaar aan de ontwikkeling van het kind en aan de ontwikkeling van de organisatie.

Wij vragen van de professional:

- Gepassioneerd vakmanschap
  - Onze medewerkers zijn gepassioneerd en vakbekwaam. Om gepassioneerd vakmanschap te behouden is de professional continu in onderzoek en ontwikkeling.
- Persoonlijk leiderschap
  - De professional geeft leiding aan en legt verantwoording af over zijn eigen ontwikkeling. De professional zoekt daarbij naar samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid met andere professionals binnen en buiten de eigen organisatie. Samenwerking staat hoog in het vaandel. Persoonlijk leiderschap is jezelf kennen en grip hebben op jezelf, je werk, je omgeving en je leven. Professionals zijn in staat om een juiste balans te realiseren tussen werk en privé.
- Educatief partnerschap
  - Om optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen (thuis en op school) realiseert de professional educatief partnerschap met ouders, collega's en instanties. In deze gelijkwaardige relaties worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden.

- Flexibele professionaliteit
  - Medewerkers zijn inzetbaar waar hun talent nodig is en zich kan ontwikkelen. Dit vraagt om flexibiliteit van de inzet van mensen en ook om flexibele mensen. Er bestaan meerdere organisatievormen binnen onze stichting en op scholen om medewerkers zo flexibel mogelijk in te zetten. Waar nodig differentiëren we binnen leergroepen in de kwantiteit en diversiteit van professionals. De professionals zijn in staat invulling te geven aan de vraag naar expertise op een bepaald moment en daarbij switchen zij tussen diverse rollen, waaronder coach en regisseur.

### 4.3 Partnerschap

De school is een belangrijke omgeving voor de ontplooiing van het kind. Maar niet de enige: kinderen leren overal en altijd. Door het leren van de kinderen centraal te stellen, plaatsen we de school midden in de samenleving. We werken samen met alle educatieve partners. Zo werken we samen aan passende, doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen.

Wat hebben we bereikt in 2019?

Kinderen krijgen maximale ontwikkelingskansen door samenwerking tussen scholen en educatieve partners. Samen realiseren de partners doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen.

- Ouders
  - De ouders zijn belangrijke partners. Zij kennen hun eigen kind en zijn daarmee de 'critical friend' van de professional. Deze wederzijdse betrokkenheid van ouders en school draagt bij aan het realiseren van optimale omstandigheden voor het leren van kinderen. Zo wordt er meer bereikt in de opvoeding en de begeleiding van kinderen.
- Scholen
  - Om de kwaliteit van het onderwijs toekomstbestendig te maken, werkt onze school intensief samen.
- Ondersteuningspartners
  - Bij de realisatie van Passend Onderwijs ligt de komende jaren een opdracht in het partnerschap met de ondersteuningspartners. Een belangrijk doel is het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen. De Talentencampus Venray zal daar een concretisering van zijn, net als het vormen van integrale kindcentra.
- Opleidingspartners
  - Om ook in de toekomst professionele continuïteit en kwaliteit te blijven realiseren, werkt onze school intensief samen met de diverse opleidingsinstellingen middels leergemeenschappen op scholen.

- School in de gemeenschap
  - De school is een belangrijke partner in de wijk of dorpsgemeenschap.

#### 4.4 ICT

ICT biedt in al zijn vormen veel mogelijkheden voor het verbreden en verdiepen van het leren door kinderen. ICT is een onmisbaar en essentieel onderdeel van het leven en leren van kinderen.

Wat hebben we bereikt in 2019?

SPOVenray zet ICT in om het leren en het leven van kinderen te verbreden en te verdiepen. De inzet van ICT is afgestemd op de behoefte van het kind en is ondersteunend aan de visie van de school en het gehanteerde onderwijsconcept.

- Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel
  - Om ICT effectief in te zetten in het onderwijsproces is de infrastructuur optimaal ingericht en werkt deze adequaat. Wij hebben partners die ons ondersteunen in het beheer van de infrastructuur. De infrastructuur is voorzien van hardware die voldoet aan de eisen die men hieraan moet stellen om de onderwijsdoelen van de school te realiseren. Het gebruik van de infrastructuur is werkplek-onafhankelijk. Het ICT-beleidsplan is volledig ingevoerd, operationeel en maakt onlosmakelijk deel uit van dit strategisch beleidsplan.
- ICT Bekwaam
  - Onze professionals beschikken over de vaardigheden en de attitude om optimaal gebruik te maken van zowel de hardware als de software die al of niet verbonden is aan de lesmethode. Onze school beschikt over een netwerk met interne en externe bronnen waar onze professionals gebruik van maken om over de benodigde kennis te beschikken om het onderwijs te optimaliseren. We maken gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt om het onderwijs op de behoefte van de leerling af te stemmen, leerresultaten te analyseren en waar nodig het onderwijs bij te stellen.
  - Ook is ICT een middel om ouders en externe belanghebbenden te informeren. Het doel is om de communicatie met behulp van ICT efficiënter te laten verlopen, zodat de organisatie toegankelijker en transparanter wordt.
- Mediawijsheid
  - Vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid leren kinderen omgaan met de mogelijkheden van ICT. Bij het gebruik van ICT gaat onze school uit van een ethisch verantwoord gebruik van sociale media door zijn medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen, zoals vastgelegd in het protocol sociale media van SPOVenray.

## Hoofdstuk 5      Jaarplan BS Coninxhof – 2015-2016

### 5.1      Situatianalyse

#### 5.1.1 Geografische kenmerken

Basisschool Coninxhof is een Katholieke Basisschool in de wijk Veltum-Venray. Coninxhof is een kleinschalige school die in een ruim gebouw is gehuisvest.

Op onze school zijn 12 professionals, deels parttime en deels fulltime, werkzaam. Dat zijn de directeur, locatielider (tevens leerkracht), een internbegeleider en 9 leerkrachten.

#### 5.1.2 Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie

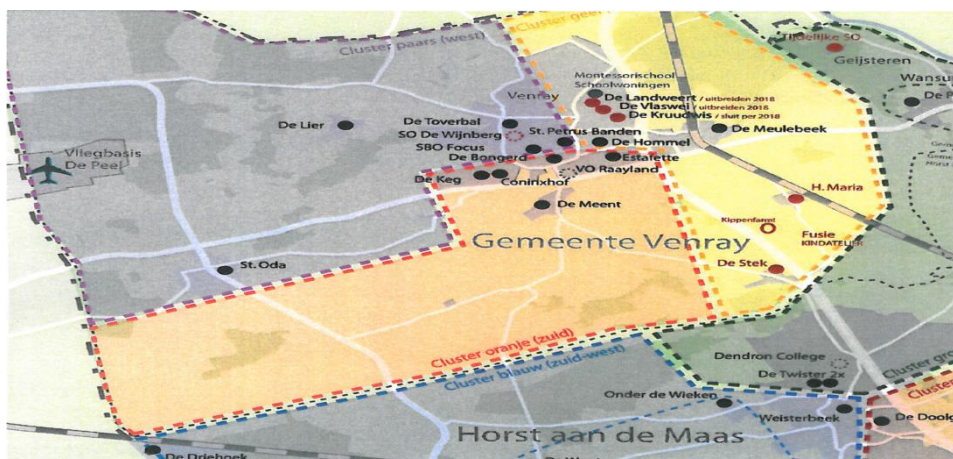
De leerlingen die onze school bezoeken vormen een afspiegeling van de opbouw van de wijk Veltum en de aangrenzende wijken. De leerlingen van onze school komen uit alle milieus. Ongeveer 15% is afkomstig uit een andere cultuur.

#### 5.1.3 Brede school

Coninxhof is een brede school. Dat betekent dat in het schoolgebouw ook andere organisaties zitten die samenwerken met onze school. De Buitenschoolse opvang (BSO) Spring zorgt voor de naschoolse opvang. Daarnaast zitten de peuterspeelzaal en jenaplanschool De Keg in ons gebouw. De samenwerking tussen peuterspeelzaal, Keg en Coninxhof krijgt steeds meer vorm. We werken een aantal keren per jaar samen aan een thema, gaan bij elkaar op bezoek en werken samen tijdens thema's. De TSO wordt verzorgd door een team van overblijfmeeuwerkers. Zij staan dagelijks klaar om zo'n 70 leerlingen op te vangen.

#### 5.1.4 Clusterindeling

In de nieuwe koersnotitie van SPOVenray is opgenomen dat de onder deze stichting resulterende scholen gaan komen tot een nauwere samenwerking van de verschillende scholen. Dit met o.a. als doel het vergroten en uitwisselen van kennis en expertise. Om dit te realiseren is er een clusterindeling gemaakt van de scholen (zie overzicht). Geografisch is dit een logische clustering. Ook qua schoolgrootte biedt het leerlingenaantal een positieve beoordeling om deze cluster tot stand te laten komen.



- Cluster Oost: Meulebeek, Stek, Maria, Landweert, Hommel
- Cluster West: Oda, de Lier, Toverbal, Petrus Banden (Focus)
- Cluster Zuid: Meent, Bongerd, Keg, Coninxhof en Estafette



## 5.2 Sterkte-kansenanalyse

Deze analyse is gemaakt n.a.v. de tevredenheidspeilingen die we in april 2014 hebben gehouden onder de ouders, kinderen en leerkrachten van onze school en de evaluaties van de schoolplannen van 2011 t/m 2014.

<b>BS CONINXHOF</b>	
<b>Onderwijskundig</b>	
<i>Sterk:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regels, rust, orde en structuur</li><li>- Veel aandacht voor de basisvakken</li><li>- Inzicht in de verschillende onderwijsbehoeften m.b.t. de leerling-populatie</li><li>- Begeleiding van leerlingen met specifieke behoeftes</li><li>- Goede eindopbrengsten</li></ul>
<i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aantal zorg leerlingen; leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes</li><li>- Tussenopbrengsten behoeft aandacht</li><li>- Wereldoriëntatie</li><li>- Vastleggen van afspraken</li></ul>
<b>Personeel</b>	
<i>Sterk</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sfeer in team</li><li>- Taakverdeling</li><li>- Goede leeftijdsopbouw</li></ul>

<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoge werkdruk</li> <li>- Aansluiten bij opleidingen; maken te weinig gebruik van elkaars expertise</li> <li>- Elkaar professioneel durven aanspreken in een gesprek</li> <li>- Visie van het team; waar solliciteert men naar als er een vacature is op onze school</li> </ul>
<b>Financieel</b>
<p><i>Sterk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meerjarenbegrotingen; deze geven een kwaliteitsimpuls die de afstemming van de investeringen ten goede komt.</li> </ul>
<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beperkte reserves</li> <li>- Grootte van het gebouw; negatieve invloed op financiële ruimte</li> </ul>
<b>Materieel</b>
<p><i>Sterk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteit leermiddelen</li> <li>- Goede methodes</li> </ul>
<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te weinig computers</li> <li>- Uitdagende leermiddelen</li> <li>- Zaakvakken/wereldoriëntatie</li> <li>- Creatieve vakken</li> </ul>
<b>Arbo</b>
<p><i>Sterk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weinig ziekteverzuim en goede vervangingsmogelijkheden bij ziekte of afwezigheid</li> <li>- Sfeer inrichting schoolgebouw</li> <li>- Fijne werkplek</li> </ul>
<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanitair voor personeel</li> <li>- Slechte akoestiek in de lokalen; lokalen zijn erg gehorig</li> </ul>
<b>Relationeel</b>
<p><i>Sterk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten praten met en luisteren preventief naar kinderen en ouders</li> <li>- Sfeer en functioneren team</li> <li>- Samenwerking externe instanties</li> <li>- Up-to-date website en Facebook</li> </ul>
<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te weinig aanspreekbaarheid van de schoolleiding</li> <li>- Inrichting van MT</li> </ul>

<b>ICT</b>
<p><i>Sterk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanschaf van 28 nieuwe laptops schooljaar 2014-2015</li> <li>- Intensief gebruik van computers</li> <li>- Gebruik van digiborden met de daarbij behorende software</li> </ul>
<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benutting van nog meer ICT-mogelijkheden</li> <li>- Het hebben van een goed ICT-plan met een onderbouwde visie</li> <li>- Meer middelen</li> <li>- Up-to-date blijven</li> </ul>
<b>Overige</b>
<p><i>Kansen- en ontwikkelpunten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veilige weg naar school</li> <li>- Nog meer aandacht voor pestgedrag</li> </ul>

### 5.3 *Onderwijskundige ontwikkelpunten*

Naast de ontwikkeling thema's van SPOV zoals die hierboven staan beschreven en rekening houdend met onze visie/missie; de populatie en de sterkte/zwakte analyse. En voortbordurend op de ontwikkelingen waar we al volop mee aan het werken zijn, hebben wij aanvullend gekozen voor de hierna volgende specifieke ontwikkeling thema's voor onze school.

Ieder jaar maken we hiervoor een jaarplan waarin we duidelijk aangeven wat we willen en onze doelstelling helder beschrijven. Aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd.

## 5.4 Jaarplan 2015-2016

### Themakaarten

#### 5.4.1 Keuze voor een nieuw kleuterprogramma

<b>Keuze voor een nieuw kleuterprogramma</b>	
Status	Voorbereiden/implementeren.
Ontwikkelthema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind. Invoering nieuw kleuterprogramma.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van deze periode gebruiken we dagelijks en systematisch een nieuw integraal kleuterprogramma zodat de leerlingen en leerkrachten werken met een beredeneerd aanbod in het kleuteronderwijs.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Eind november 2015 is er een verantwoord besluit genomen door de leerkrachten in de onderbouw en MT voor een nieuwe methode die tevens aansluit bij de methode in groep 3 e.v. en passend is bij onze leerling populatie.
Activiteit	Zichtzendingen van de nieuwe Schatkistmethode en methode Kleuterplein worden: aangevraagd, bekeken, uitgetoetst en beoordeeld.
Wie	Leerkrachten groep 1-2 en MT.
Tijdpad	Schooljaar 2015-2016.
Coaching-begeleiding	X
Monitoring	Overleg leerkrachten en directeur.
Evaluatie	Oktober en januari (besluitvorming) 2016.

<b>Evaluatie en borging (product)</b>
<b>Resultaat schooljaar 2015-2016</b>
<b>Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie</b>

## 5.4.2 Evalueren om te leren

Evalueren om te leren	
Status	Voorbereiden en implementeren.
Ontwikkelthema	<p>T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind/de professional. Evaluatie staat in dienst van het leren.</p> <p>Breed evalueren betekent: kijken naar een persoon in zijn geheel, naar zijn talenten en mogelijkheden, vanuit verschillende invalshoeken, gemeten met verschillende instrumenten en in verschillende contexten geobserveerd.</p>
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<p><i>Door evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces en de resultaten uit de evaluatie maximaal te benutten, willen we de totale ontwikkeling van alle leerlingen alle kansen geven.</i></p> <p><u>Leerlingen</u> Aan het einde van de periode 2015-2019 worden leerlingen op BS Coninxhof ondersteunt en gestimuleerd in hun leerproces door de ontwikkeling van leerlingen op verschillende momenten en wijzen zichtbaar te maken (en dit te evalueren) doordat leerlingen eigen doelen stellen en plannen maken voor hun ontwikkeling.</p> <p><u>Leerkrachten</u> Aan het einde van de periode 2015-2019 zijn de leerkrachten op BS Coninxhof in staat de leerlingen in dit proces op de juiste wijze te begeleiden (feedback/lesvormen) zodat er meer doelgericht gewerkt en geleerd wordt, de opbrengsten (summatief en formatief) omhoog gaan en dit een positieve invloed heeft op de prestatie, motivatie, attitude en inbreng van leerlingen.</p> <p>Aangezien dit een ontwikkelproces is en het product (concreet: hoe ga je dit doen) nog niet duidelijk is, komen we niet met een concreet resultaat. Dit zal jaarlijks geëvalueerd worden.</p> <p>Toelichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkeling van leerlingen is 'zichtbaar': in dialoog / in opbrengsten en producten / in observaties / in projecten. (Wellicht is portfolio hier een uitwerking van).</li> <li>- Evalueren is - naast 'traditioneel' toetsen - ook een inherent onderdeel van de dagelijks klaspraktijk.</li> <li>- Naast 'traditioneel' toetsen ook diagnostisch toetsen en evalueren.</li> </ul>
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	<p>Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 (oktober 2015) hebben we gezamenlijk vast gesteld wat de collectieve en individuele ambities van 'evalueren om te leren' zijn en is het duidelijk hoe het team informatie (toetsing-observatie) gaat verzamelen.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 (februari 2016) is het duidelijk wat de consequenties van onze ambities zijn en worden deze acties uitgevoerd en vastgelegd.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 (juni 2016) zijn de</p>

	<p>ondernomen activiteiten geëvalueerd en wordt bekeken of de ambities zijn gerealiseerd en worden de plannen voor schooljaar 2016-2017 opgesteld.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is tevens de professionalisering van het veranderteam (MT) gegroeid zodat zij het proces (en product) gedurende het hele schooljaar kunnen evalueren.</p>
Activiteit	<p>Begeleiding door Kempel – begeleiding vanuit het veranderteam</p> <p>Drie studiedagdelen met daarbij de zes fasen van de cyclus van het collectief leren. Daarnaast vier professionaliseringsbijeenkomsten voor het veranderteam.</p> <p>Daarnaast blijft ‘evalueren om te leren’ de kapstok voor ons onderwijs op leerling- én leerkrachtniveau en vormt dit de onderlegger voor al ons handelen (zowel in als naast vergaderingen).</p>
Wie	Leerkrachten/MT
Tijdpad	<p>Schooljaar 2015-2016</p> <p>Aan de hand van de zes fasen van collectief leren wordt de schoolontwikkeling samen met het veranderteam vormgegeven. Het voorstel is om drie studiedagdelen te plannen waarin de zes fasen van de cyclus van het collectief leren worden doorlopen. Daarnaast zullen vier professionaliseringsbijeenkomsten gepland worden voor het veranderteam.</p>
Coaching-begeleiding	De Kempel / Daniëlle Wijnen
Monitoring	Directie: Anet Versteegen
Evaluatie	Jaarevaluatie

### Evaluatie en borging (product)

### Resultaat schooljaar 2015-2016

### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

### 5.4.3 Referentieniveaus rekenen

<b>Referentieniveaus rekenen</b>	
Status	Voorbereiden.
Ontwikkel thema	T.b.v.: De professional/brede ontwikkeling van het kind. Referentieniveaus.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 is het didactisch handelen van de leerkrachten afgestemd en versterkt doordat zij kennis hebben genomen van de referentieniveaus en dit kader kunnen toepassen in hun onderwijs. (Referentieniveaus taal en rekenen zijn richtlijnen van de Rijksoverheid. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen tijdens hun schoolloopbaan op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Leerlingen moeten bijvoorbeeld aan het eind van de basisschool weten wat noemer en deler van een breuk zijn. En aan het eind van het voortgezet onderwijs moet een leerling een gesproken tekst begrijpelijk kunnen samenvatten) Iedere leerling beheerst minimaal een 1F niveau.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 hebben alle leerkrachten kennis genomen van de referentieniveaus van rekenen.
Activiteit	De leerkrachten verdiepen zich in de referentieniveaus van rekenen. De leerkrachten volgen scholing over de inhoud en werkwijze met de referentieniveaus van rekenen.
Wie	Hele team Voorbereiding door stuurgroep rekenen en MT.
Tijdpad	Op woensdag 9 september is de studiedag voor de directeur, intern begeleider en de rekencoördinator. Tijd: 8.30 – 16.30 u. Op woensdag 25 november is een terugkommoment: 14.00 – 15.30 u. In de tussenliggende periode hebben: -Een halve studiedag voor de collega's van 6 t/m 8 (13 oktober 2015) -Twee uren tijdens een teambijeenkomst 1 t/m 8 gereserveerd worden.(12 januari 2016)
Coaching-begeleiding	SLO
Monitoring	Teamoverleg/directie
Evaluatie	Juni 2016

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.4 Begrijpend lezen en luisteren

<b>Begrijpend lezen en luisteren</b>	
Status	Voorbereiden en implementeren.
Ontwikkel thema:	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind. Optimaliseren van het begrijpend lees- en luisteronderwijs.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 wordt er vanuit een doorgaande lijn onderwijs in begrijpend lezen en luisteren gegeven doordat er op de juiste wijze gewerkt wordt met een geschikte methode en het didactisch handelen van de leerkrachten versterkt is. Aan het einde van de periode 2015-2019 zijn de resultaten met betrekking tot begrijpend lezen en luisteren op of boven de norm bij de methode en CITO.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is er een onderbouwde doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 opgesteld met betrekking tot begrijpend luisteren en lezen. Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 zijn de afspraken en hantering van de gebruikte methodes (1-8) besproken en versterkt. Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is bij alle leerkrachten het didactisch handelen versterkt en heeft men meer handvatten om het begrijpend lees- en luisteronderwijs vorm te geven.
Activiteit	Teamscholing.
Wie	Hele team. Vorbereiding door Anet en Daniëlle.
Tijdpad	3 teambijeenkomsten.
Coaching-begeleiding	Miriam Krijnsen BCO.
Monitoring	Teamoverleg Groepsbespreking IB-er/groepsobservatie/collegiale consultatie.
Evaluatie	Juni 2016.

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie



## 5.4.5 ICT: infrastructuur en competenties

ICT: infrastructuur en competenties	
Status	Vorbereiden-implementeren.
Ontwikkel thema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind/de professional/ICT Basisschool Coninxhof zet ICT in om het leren en het leven van kinderen te verbreden en te verdiepen. De inzet van ICT is afgestemd op de behoefte van het kind en is ondersteunend aan de visie van de school en het gehanteerde onderwijsconcept.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 is onze school uitgerust met flexibele devices en bijbehorende apps/software die in het didactisch leeraanbod ondersteunen en in wisselende didactieken kunnen worden ingezet waarbij er tenminste voor elke twee leerlingen een device beschikbaar is. Aan het einde van de periode 2015-2019 is er op team en individueel niveau gewerkt aan de ontwikkeling van de (individuele) ontwikkelpunten met als doel de leerlingen competentier te maken in ICT.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	<p><u>Gebruik devices</u> Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 stemmen leerkrachten het gebruik van de devices inclusief software af op groepsgerichte en/of individuele leerbehoeftes en worden deze door leerlingen gebruikt.</p> <p><u>Analyse nulmeting Ixperium</u> Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 (oktober 2015) is er een planning gemaakt met betrekking tot de competenties en ontwikkelbehoeftes van het team t.a.v. de nulmeting zoals deze is gedaan door Ixperium en worden er haalbare doelen gesteld. → Nulmeting Ixperium komt in juni 2015.</p> <p><u>Competenties</u> Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 beheersen alle leerkrachten de competenties die nodig zijn om tegemoet te komen aan de leerling competenties voor hun groep of bouw.</p> <p><u>Inspiratie</u> Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 hebben kinderen en leerkrachten op meerdere momenten kennis kunnen maken van nieuwe ICT en deze in mogen zetten in hun onderwijs.</p> <p><u>ICT</u> Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is ICT zo veel mogelijk ingezet tijdens (onderwijsinhoudelijke) teamvergaderingen door input van leerkrachten/MT/ICT-ambassadeur zodat leerkrachten regelmatig geïnspireerd worden over de mogelijkheden van ICT.</p>
Activiteit	- Opstellen van leerling competenties per groep of bouw + doorgaande lijn hierin aanbrengen: door ICT-

	<p>ambassadeur en MT (i.s.m. de Keg).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nulmeting Ixperium analyseren en bespreken met team: door ICT-ambassadeur en MT.</li> <li>- Op team- en individueel niveau in kaart brengen waar de sterke en ontwikkelpunten liggen en hiermee eerste stappen zetten: ICT-ambassadeur en MT.</li> <li>- Inspiratiemomenten inplannen met betrekking tot gebruik software/apps BS de Keg – BS Coninxhof: ICT-ambassadeur en MT.</li> <li>- Alle leerkrachten op bezoek bij Ixperium en minimaal 1 groep bezoekt Ixperium.</li> </ul>
Wie	<p>Hele Team. Vorbereiding door Anet, Danielle en Stijn (ICT-ambassadeur).</p>
Tijdpad	Hele schooljaar.
Coaching-begeleiding	Stijn (ICT-ambassadeur).
Monitoring	Directie.
Evaluatie	Juni 2016.

### Evaluatie en borging (product)

### Resultaat schooljaar 2015-2016

### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.6 ICT: onderbouw groep 1-2

<b>ICT: onderbouw groep 1-2</b>	
Status	Vorbereiden-implementeren
Ontwikkel thema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind / de professional / ICT Ontwikkelingen ICT in groep 1-2
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 ligt er een duidelijk ICT-beleid klaar waarin beschreven staat wat de visie van de onderbouw op ICT is en hoe zij deze in de praktijk tot uitvoering brengen.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Zie ook themakaart 6.5. Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is er in overleg met de onderbouwleerkrachten/MT/ICT-ambassadeur duidelijk wat de behoeften en wensen (m.b.t. ICT) van de leerkrachten zijn waarbij ICT is afgestemd op de behoefte van het kind en aansluit bij de leerling competenties en de gehanteerde methoden.
Activiteit	Onderbouwvergaderingen ICT Gesprekken met ICT-ambassadeur Bezoek Ixperium (en zie punten kaart 6.5) Verder aan te vullen met inbreng van onderbouwleerkrachten.
Wie	Onderbouwleerkrachten. Vorbereiding door onderbouwleerkrachten i.s.m. Anet, Danielle en Stijn.
Tijdpad	3 teambijeenkomsten.
Coaching-begeleiding	Stijn (ICT-ambassadeur).
Monitoring	Directie.
Evaluatie	Juni 2016.

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

### 5.4.7 ICT: mediawijsheid

<b>ICT:-mediawijsheid</b>	
Status	Vorbereiden-implementeren
Ontwikkel thema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind/ de professional / partnerschap (ouders) Leerlingen, leerkrachten en ouders leren omgaan met Social Media. <i>Deze themakaart heeft overlap met themakaart 6.6.</i>
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 is mediawijsheid, gekoppeld aan de ICT-competenties van de leerlingen, een vast onderdeel op het lesprogramma van alle groepen in onze basisschool en wordt dit daarbij regelmatig gecommuniceerd met ouders zodat we hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen. Aan het einde van de periode 2015-2019 (en dit schooljaar) is het bewustzijn in het gebruik van Social Media ontwikkeld en geoptimaliseerd.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 (en ieder volgend jaar) maken we een heldere beschrijving/invulling van wederzijdse verantwoordelijkheden (ouders en school). Dit wordt ieder jaar geëvalueerd (ouderpanel) en waar nodig aangepast. Naast deze beschrijving wordt ICT (bewustzijn en toepassingsmogelijk i.c.m. competenties) op gevarieerde wijze en met regelmaat ingepast in het lesprogramma / thema's.
Activiteit	Teambijeenkomst, project rondom ICT (Social Media) in de maand november. Afgesloten met de week van de Mediawijsheid. Ouderavond / workshops met ouders. Samenwerking Keg (bijv. bovenbouw). Zie ook kaart 6.6.
Wie	Hele Team Vorbereiding door Anet, Danielle en Stijn
Tijdpad	1 teambijeenkomst Voortgang: het hele schooljaar
Coaching-begeleiding	Stijn (ICT-ambassadeur)
Monitoring	Directie
Evaluatie	Juni 2016

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

### 5.4.8 Faalangst

<b>Faalangst</b>	
Status	Implementatie.
Ontwikkelthema:	T.b.v.: de professional. Scholing in het kader van ons ondersteuningsprofiel.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 is de kennis en inzicht van leerkrachten versterkt met betrekking tot de genoemde problematieken in het kader van Passend Onderwijs en het schoolprofiel en wordt deze – mits nodig – toegepast of gedeeld.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is de kennis en inzicht van leerkrachten met betrekking tot problematieken rondom faalangst versterkt in de vorm van basiskennis en wordt deze kennis – waar nodig – toegepast waardoor leerkrachten meer bekwaam worden in het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van leerlingen met faalangst zodat ze hen kunnen ondersteunen.
Activiteit	Teamscholing (gezamenlijk met het team van de Toverbal: onder begeleiding van een deskundige.
Wie	Hele team. Vorbereiding door MT.
Tijdpad	Studiemiddag (samen met de Toverbal). Teambijeenkomst.
Coaching-begeleiding	Observaties in groepen indien van toepassing.
Monitoring	Inpassen in schoolondersteuningsprofiel.
Evaluatie	Jaarevaluatie.

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.9 Bewegingsonderwijs en schoolplein

<b>Bewegingsonderwijs en schoolplein</b>	
Status	Implementeren/borgen/uitvoeren
Ontwikkelthema	T.b.v.: De professional/ de brede ontwikkeling van het kind. Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8. Ontwikkelen nieuw schoolplein groep 3 t/m 8.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<u>Bewegingsonderwijs</u> Aan het einde van de periode 2015-2019 is er middels een jaarplanning, vanuit lessen van diverse gymmethodes, een gevarieerd aanbod voor de gymlessen waarbij jaarlijks wordt bekeken welke extra activiteiten/lessen aangeboden kunnen worden om leerlingen meer te laten bewegen. Aan het einde van de periode 2015-2019 zijn leerkrachten op de hoogte van de doorgaande lijn m.b.t. de hoofdlijnen in de methode Basislessen en passen deze kennis toe in het observeren en registreren van beweegactiviteiten in de gymles. Aan het einde van de periode 2015-2019 is (het beoordelen / stimuleren van) bewegingsonderwijs een vast onderdeel op het rapport met een 'beoordeling' vanuit feedback en observatie. <u>Schoolplein</u> Aan het einde van de periode 2015-2019 is er een groen-grijs schoolplein waarbij leerlingen uitgedaagd worden tot spel en ontspanning en leerkrachten waar nodig spelimpuls geven.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Bewegingsonderwijs - Observeren in de gymles (bouwoverleg) + leerlijnen bespreken. - Planning maken incl. bewegen op muziek/groene spelen/ buitenlessen/observatiemomenten. - In teamvergaderingen nieuwe input geven door op teamniveau te bewegen. Schoolplein - Fondsenwerving. - Realiseren (uitvoeren) ontwerp schoolplein.
Activiteit	Overleg werkgroep bewegingsonderwijs (Bram-Daniëlle-Daniëlle) Overleg werkgroep schoolplein (Bram-Daniëlle-Wendy)
Wie	Zie activiteit. Waar mogelijk externe sportaanbieders/bedrijf schoolplein.
Tijdpad	Bijeenkomsten werkgroep: nog te plannen en afhankelijk van behoefte team / werkgroep.
Coaching-begeleiding	Werkgroepen zelf.
Monitoring	Directie.
Evaluatie	Juni 2016.

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.10 Rekenen: didactiek in relatie met ERWD

<b>Rekenen: didactiek in relatie met ERWD</b>	
Status	Implementeren
Ontwikkel thema	T.b.v.: De professional en de brede ontwikkeling van het kind. Optimaliseren van het rekenonderwijs De didactiek van rekenen Het protocol van Ernstige Reken-Wiskunde problemen en dyscalculie
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	De leerkrachten hebben kennis genomen van de inzichten uit het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en dyscalculie De leerkrachten hebben daarop hun didactisch handelen afgestemd en versterkt De leerkrachten kunnen het aanbod van rekenen beter afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De resultaten van het rekenonderwijs zijn op of boven de norm.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleid</li> <li>- Evalueren om te leren</li> </ul>
Activiteit	Teambijeenkomsten
Wie	Hele Team Vorbereiding door beide IB-ers en Danielle Wijnen
Tijdpad	Studiebijeenkomsten;
Coaching-begeleiding	Tanja Berkers/ Danielle Wijnen
Monitoring	Teamoverleg Groepsbespreking IB-er / groepsobservatie
Evaluatie	Teamoverleg 2 keer plannen

<b>Evaluatie en borging (product)</b>
<b>Resultaat schooljaar 2015-2016</b>
<b>Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie</b>

### 5.4.11 Groepsplannen / HGPD / ontwikkelingsperspectief (OPP)

<b>Groepsplannen / HGPD / ontwikkelperspectief (OPP)</b>	
Status	Evalueren
Ontwikkelthema	<p>T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind/ de professional            Cyclus handelingsgericht werken met groepsplannen            Handelingsgerichte procesdiagnostie en ontwikkelingsperspectief inclusief sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Tegemoet komen aan onderwijsbehoefte kind en leerkracht            Bewustwording van de leerkrachten om de gestelde tussen en einddoelen te bereiken door juiste onderwijsaanbod, passend bij onderwijsbehoefte van het kind</p>
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<p>De leerkrachten zijn in staat om:            In een groepsoverzicht de onderwijsbehoeften van de leerlingen neer te zetten.</p> <p>De opbrengsten van hun onderwijs te analyseren, met wat dit betekent voor hun instructie en aanbod (handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken op een effectieve wijze combineren).</p> <p>Het groepsplan uit te voeren qua instructie en klassenmanagement;</p> <p>Op basis van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen een vertaalslag te maken naar het doelgericht opstellen van groepsplannen Handelingsgerichte procesdiagnostie en ontwikkelingsperspectief</p>
Doelen resultaten voor het komende schooljaar	<p>Alle leerkrachten maken 2x per jaar, in augustus en februari, een groepsoverzicht en groepsplan voor de basisvakken.            Evaluatie van de groepsplannen vindt 4x per jaar plaats. In januari en juni voor alle kinderen en in oktober en april voor de zorgleerlingen.</p> <p>Voor de zorgleerlingen wordt een HGPD gemaakt. Een HGPD wordt 4x per jaar geëvalueerd.</p> <p>Vanaf groep 6 maken we voor zorgleerlingen een OPP.</p>
Activiteit	<p>Om de beoogde doelen te bereiken, vinden de volgende activiteiten plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tweemaal per jaar tijdens de groepsbespreking met de IB-er</li> <li>- Alle leerkrachten worden middels observatie beoordeeld op het werken met groepsplannen.</li> <li>- HGPD/OPP worden 4x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders</li> </ul>
Wie	Leerkrachten / IB-er/directie
Tijdpad	Hele schooljaar
Coaching-begeleiding	Intern Begeleider Tanja Berkers
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsobservaties door IB-er</li> <li>- Groepsbesprekingen IB-er / leerkracht</li> </ul>



Evaluatie	Tussentijdse evaluatie januari 2016 Eindevaluatie juni 2016
-----------	--

<b>Evaluatie en borging (product)</b>
<b>Resultaat schooljaar 2015-2016</b>
<b>Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie</b>

#### 5.4.12 Hoog- en meerbegaafdheid

<b>Hoog en meer begaafdheid</b>	
Status	Evalueren
Ontwikkelthema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind Meer en Hoogbegaafdheid
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De leerkrachten zijn bekend met het SPOV-beleid en het schoolbeleid Meer- en Hoogbegaafdheid en handelen hiernaar.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Het SPOV-beleid Meer en Hoogbegaafdheid op schoolniveau vaststellen Het inzetten van het DHH-protocol (handelingsprotocol hoogbegaafdheid) van Sylvia Drent Visie, beleid beschrijven en afspraken vastleggen m.b.t. het aanbod en de begeleiding van 'plusleerlingen' Het opzetten en uitvoeren van activiteiten voor de 'plusleerlingen' Het schoolbeleid opgesteld er zijn afspraken gemaakt en hier wordt naar gehandeld. Juist inzetten methodes. Opzetten van een plusgroep
Activiteit	Het schoolbeleidsplan wordt toegepast. Bij plusleerlingen wordt het DHH-protocol ingezet.
Wie	Leerkrachten IB-er Tanja Berkers
Tijdpad	Hele schooljaar 2 keer bij teamoverleg
Coaching-begeleiding	IB-Tanja Berkers
Monitoring	Groepsbespreking Observatie en overleg
Evaluatie	Jaarevaluatie juni 2016

<b>Evaluatie en borging (product)</b>
<b>Resultaat schooljaar 2015-2016</b>
<b>Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie</b>

### 5.4.13 Interactief taalonderwijs

<b>Interactief taalonderwijs</b>	
Status	Evalueren/borgen
Ontwikkelthema:	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind Talige leeromgeving
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	De resultaten van woordenschat zijn gestegen. De resultaten van woordenschat zijn op of boven de norm.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	De didactische vaardigheid van de leerkracht m.b.t. woordenschat versterken. Het inrichten van een talige leeromgeving om actief taal bij kinderen te stimuleren. De leerkrachten hebben kennis genomen van de didactische aanpak '4-Takt' van Verhale. Bij de '4-Takt' van Verhale zijn er 4 didactische stappen in het woordenschatonderwijs: de viertakt. Dit didactische model geeft de leerkracht houvast. De kapstokhaken zijn: 1. voorbereiden 2. semantiseren 3. consolideren 4. controleren De leerkrachten zijn zich bewust van de toepassingen van woordenschat door de dag heen. De leerkrachten maken een talige inrichting in en buiten de groep. Hierbij worden structuren toegepast vanuit 'met woorden in de weer' (woordkast, woordtrap, woordparachute ...).
Activiteit	Evalueren in de teamvergaderingen zit in de jaarplanning. De internbegeleider houdt groepsbezoeken. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik en de toepassing van structuren (woordmuur, woordtrap, mindmap), belangrijk om deze te onderhouden
Wie	Leerkrachten IB-er/directie
Tijdpad	2 keer tijdens teambijeenkomsten
Coaching-begeleiding	IB-er: Tanja Berkers
Monitoring	Groepsobservaties Groepsbespreking (resultaten)
Evaluatie	Februari 2016 en juni 2016 bespreken van de opbrengsten en trendanalyse.

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.14 Opbrengsten onderwijs

<b>Opbrengsten onderwijs</b>	
Status	Borgen
Ontwikkelthema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind/ de professional Ander onderwijs waarbij het perspectief en de opbrengsten voor kinderen wordt verbeterd.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Leerkrachten houden goed overzicht op de resultaten van de leerlingen
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Het behouden en versterken van de didactische en pedagogische basiskwaliteit. Leerkrachten hanteren een goede klassenorganisatie en stemmen hun handelen af voor een optimaal leerrendement en de betrokkenheid van de leerlingen.
Activiteit	Leerkrachten toetsen de leerlingen met methode afhankelijke en methode onafhankelijke methodes. Daar waar nodig onmiddellijk overgaan tot aanpassing van het programma en/of aanbod
Wie	Leerkrachten / IB-er/directie
Tijdpad	Interventies september 2015 – juli 2016
Coaching-begeleiding	IB-er/directeur
Monitoring	Signaleringsgesprekken /groepsgesprekken
Evaluatie	Tussentijdse evaluatie januari 2016 Eindevaluatie juni 2016
Opmerking	Opbrengsten waren in het schooljaar 2014-2015 lager dan in andere jaren

#### **Evaluatie en borging (product)**

#### **Resultaat schooljaar 2015-2016**

#### **Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie**

### 5.4.15 Spelling

<b>Spelling</b>	
Status	Borging
Ontwikkelthema:	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind Spellingsregels Jose Schraven
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 blijven we jaarlijks ons ontwikkelproces met betrekking tot spelling borgen, up-to-date en geven we nieuwe impulsen waar nodig.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 is er een beleidsplan geschreven rondom spelling waarbij het werken met de spellingsregels en materialen van José Schraven en gemaakte schoolafspraken in groep 1 t/m 8 niet alleen zichtbaar zijn op papier maar ook in de groepen en dus in het handelen van de leerkrachten. Het ontwikkelproces van de afgelopen jaren blijven we borgen.
Activiteit	Dagelijks aandacht voor spelling: zowel in als buiten de spellingles. In bouw- of teamoverleg bespreken
Wie	Leerkrachten groep 1 t/m 8
Tijdpad	Hele schooljaar
Coaching-begeleiding	Taal-coördinator en IB-er / Daniëlle
Monitoring	Signaleringsgesprekken, klassenbezoeken en trendanalyse
Evaluatie	Oktober 2015 en april 2016

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.16 Organisatorische ontwikkelingen SPOV

<b>Organisatorische ontwikkelingen SPOV</b>	
Status	Voorbereiden/Invoeren
Ontwikkelthema	T.b.v.: De professional/partner Vanuit het beleid van SPOVenray wordt cluster Zuid vorm gegeven. Vanuit deze vormgeving zal samenwerking binnen het cluster op diverse niveaus worden ontwikkeld.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	In het cluster Zuid is een verregaande samenwerking gerealiseerd op: Samenwerking tussen de directies- lb-ers – bouwen – leerkrachten, coördinatoren Ook zullen uit dit samenwerkingsverband specialisaties op didactische elementen verder zijn ontwikkeld.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Er is samenwerking tussen leerkrachten specialisten binnen het cluster gerealiseerd leerkrachten werken samen in ontwikkel- en/of kennisgroepen. Leerkrachten maken kennis met elkaar 2015-2016 De school zet een gezamenlijke scholing met 1 of meerdere scholen in om van en met elkaar te leren.
Activiteit	In het cluster zijn afspraken gemaakt en vastgelegd. Samenwerkende kennis/ ontwikkelgroepen. Scholingsactiviteiten zijn vastgelegd.
Wie	Alle scholen van het cluster Zuid, waarbij de directeuren initiërend zijn.
Tijdpad	September 2015- juli 2016 Voortgang: gehele schooljaar
Coaching-begeleiding	Directeur
Monitoring	Directie
Evaluatie	Tussentijdse evaluatie januari 2016 Eindevaluatie juni 2016

#### **Evaluatie en borging (product)**

#### **Resultaat schooljaar 2015-2016**

#### **Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie**

### 5.4.17 Review

<b>Review</b>	
Status	Borging
Ontwikkelthema:	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind/de professional/partnerschap In het Koersplan zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de Plan Do Check Act-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkelitem geborgd is en in een borgingdocument beschreven is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen veranderonderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019:	Jaarlijks worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een veranderonderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod.
Onderwerpen going-concern	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levensbeschouwelijke visie.</li> <li>2. Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</li> <li>3. Het schoolklimaat.</li> </ol>
Activiteit	2 keer per jaar bespreken in teamoverleg
Wie	Hele team
Tijdpad	Hele schooljaar
Coaching-begeleiding	Directie
Monitoring	Directie/ inspectie
Evaluatie	Juli 2016

#### Evaluatie en borging (product)

#### Resultaat schooljaar 2015-2016

#### Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie

#### 5.4.18 Sociale vaardigheden

<b>Sociale vaardigheden</b>	
Status	Borgen
Ontwikkelthema	T.b.v.: Brede ontwikkeling van het kind
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Aan het einde van de periode 2015-2019 De leerlingen voelen zich veilig en betrokken bij de school.
Doelen en resultaten voor het komende schooljaar	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 De school besteedt systematisch aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Daar waar nodig zal extra ondersteuning plaatsvinden. Er wordt rekening gehouden met de behoeften en wensen van de leerlingen (o.a. via het leerling panel). Iedereen is bekend met de school- en groepsregels.
Activiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In alle groepen zijn school- en groepsregels zichtbaar aanwezig.</li> <li>• Bij de start van het schooljaar wordt het omgangsprotocol in alle groepen besproken en zal volgens protocol ingezet worden.</li> <li>• 2- wekelijks wordt er een lesgegeven uit de methode Goed Gedaan.</li> <li>• 2x per jaar worden de gegevens van de Iln.in SCOL ingevuld.</li> <li>• 2x per jaar een groepsplan opstellen n.a.v. observaties in de klas en SCOL.</li> <li>• 2x per jaar is er een leerling panel waarin wordt gesproken over het welbevinden van de kinderen.</li> <li>• De ICP-er brengt jaarlijks een groepsbezoek aan de groepen 3 t/m 8.</li> </ul>
Wie	Hele team
Tijdpad	2 keer in teambijeenkomst.
Coaching-begeleiding:	IB-er
Monitoring	Signaleringsgesprekken/MT
Evaluatie	Jaarevaluatie.

<b>Evaluatie en borging (product)</b>
<b>Resultaat schooljaar 2015-2016</b>
<b>Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie</b>



## Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Coninxhof, brinnummer 11 MO, in te stemmen met het van 01-08-2015 tot 01-08-2019 geldende Koersplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats Venray

Datum 16-06-2015

handtekening 

Naam W.M. Franssen

Functie voorzitter

## Vaststellingspagina bevoegd gezag

Basisschool Coninxhof

Brinnummer:11MO

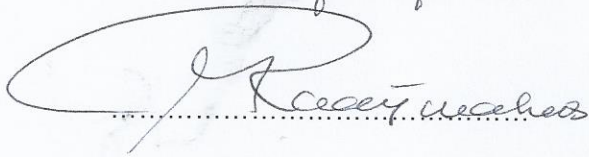
Goudsmidstraat 9

5801 RE Venray

Het College van Bestuur van bovengenoemde school heeft het van 01-08-2015 tot 01-08-2019 geldende Koersplan van deze school vastgesteld.

Namens het College van Bestuur,

Venray, d.d. 07-07-2015



Y. Raaijmakers

Mevr. Y. Raaijmakers

College van Bestuur